**Уважаемые родители!**

**Студия развития дошкольников «Семицветик»**

**МБОУ гимназии № 42 г. Пензы**

 **начинает свою работу 6 октября 2018 года**

В МБОУ гимназии № 42 г. Пензы с октября по апрель проводятся занятия в Студии развития дошкольников «Семицветик» для подготовки детей к обучению в первом классе.

**В Студию принимаются дети 6 - 7 лет**

Занятия проводят учителя начальных классов по программе Н.А.Федосовой. В концепции программы «Преемственность» разработаны структура и содержание курса, учитывающие возрастные особенности детей 6-7 лет и требования ФГОС.

Этот курс не дублирует программу начальной школы. Его целью является помочь раскрыться индивидуальным способностям детей 6 лет, способствовать развитию социально - личностной зрелости каждого ребенка, умению работать в коллективе, адаптации в школе.

Занятия в группах проводятся один раз в неделю (по субботам) **с 10.00.** Продолжительность занятия 25 минут. Для детей 6-7 лет объем программы составляет 150 часов. На занятия необходимо: бейдж (фамилия, имя ребенка), вторая обувь, ручка, цветные карандаши, питьевой режим (бутылочка воды)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **Количество часов** |
|  ***Математические ступеньки*** | ***30*** |
|  ***Умники и умницы*** | ***30*** |
|  ***От слова к букве*** | ***30*** |
|  ***Художественая литература, творчество и труд*** | ***30*** |
|  ***Хочу учиться*** | ***30*** |
| ***Всего*** | ***150*** |

**Список педагогов, работающих в**

 **студии развития «Семицветик» в 2018-2019 учебном году**

1. Потапова Ирина Вячеславовна
2. Власова Наталья Александровна
3. Алексеева Наталья Николаевна
4. Медведева Елена Максимовна
5. Прошкина Юлия Владимировна
6. Потапова Вера Ивановна (*педагог-психолог*)

В основе работы студии развития лежат следующие **принципы:**

* Сочетание игровой и учебной деятельности. Постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности.
* Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и условий игр и упражнений.
* Избежание противоречий в обучающих и воспитательных воздействиях.
* Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Реализация этих принципов приводит к становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет значение для полноценной жизни в коллективе сверстников.

В студии создаются условия для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе:

* + **Личностная готовность** – формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». А так же развитие качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями.
	+ **Интеллектуальная готовность** – формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, зрительно-двигательной координации, формирование учебной мотивации.
	+ **Специальная готовность** – развитие мелкой моторики рук, формирование навыка письма, чтения, счета.
	+ **Физическая готовность** – развитие работоспособности, укрепление психического здоровья.

 **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**благополучная адаптация ребенка к школе, критериями которой принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия в первом классе, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Успешность проведенной работы определяет сравнительный анализ предварительной и конечной диагностики, анкетирование, беседы.



****

 **Десять заповедей для мамы и папы**

**будущего первоклассника**

1. ***Начинайте «забывать» о том, что ваш ребёнок маленький.***

Дайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы уже можем доверить тебе помыть посуду (вымыть пол, вытереть пыль, вынести ведро и т.п.).

1. ***Определите общие интересы.***

Это могут быть, как и познавательные (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные интересы (обсуждение семейных проблем). Участвуйте в любимых занятиях своих детей, проводите с ними свободное время не «рядом», а «вместе». Для этого достаточно посмотреть вместе фильм, поиграть в «солдатики», построить крепость из снега, поговорить на волнующие ребёнка темы. Не отказывайте детям в общении, дефицит общения – один из самых главных пороков семейной педагогики.

1. ***Приобщайте ребёнка к экономическим проблемам семьи.***

Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему деньги на мороженое, сравнив при этом цену на него и другой продукт). Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, приглашайте за покупками в магазин.

1. ***Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка, особенно в присутствии посторонних.***

Уважайте чувства и мнения ребёнка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему». Помните педагогический закон оптимистического воспитания: доверять, не считать плохим, верить в успех т способности («ты сможешь», «у тебя обязательно получится», «я в тебя верю»).

***5. Научите ребёнка делиться своими проблемами.***

Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие общении ребёнка со сверстниками или взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию. Постарайтесь разобраться объективно: не считайте всегда правым своего ребёнка и неправильным другого или наоборот.

 ***6. Чаще разговаривайте с ребёнком.***

Развитие речи – залог хорошей учёбы. Были в театре (цирке, кино) – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что вам действительно интересно. Вместе с ним придумывайте самые разнообразные фантастические истории –о предметах, вещах, явлениях природы. Ваш ребёнок должен быть фантазёром!

***7. Отвечайте на каждый вопрос ребёнка.***

Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. В то же время прибегайте чаще к справочной литературе («Давай посмотрим вместе в словаре, энциклопедии»), приучайте детей пользоваться самостоятельно справочниками и энциклопедиями, а не ждать всегда вашего ответа.

***8. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребёнка.***

Видеть мир глазами другого – основа взаимопонимания. А это означает – считаться с индивидуальностью ребёнка, знать, что все люди разные и имеют право быть такими!

***9. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребёнком.***

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребёнок может всё, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделывайтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.

***10. Не стройте ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах.***

Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант. Уважение к ребёнку сейчас – фундамент уважительного отношения к вам в настоящем и будущем. Никогда не пользуйтесь формулировкой «если…, то…» (Если уберёшь свои вещи, разрешу смотреть телевизор» и т.п.). Это пагубно влияет на личность – ребёнок начинает принимать позицию «ты - мне, я тебе».