

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
протокол № 8 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 42 г.  
Пензы

  
Т.Ю. Сионова  
Приказ № 50 - от от 01.09.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**«Биология»**  
**5-8 классы**

*Составители: Нуждина О.В.*

**Пенза 2018**

## ***Планируемые результаты обучения***

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии соответствующего профильного образования.
5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни сохранение здоровья–своего, а также близких людей и окружающих.
7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровью.
8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий(УУД).

### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
7. Работая по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
8. Свободно пользоваться выработанным и критериями оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результаты способы действий.

9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.

10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

12. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия–осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

– объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение животных в жизни хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности;
- различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп (максимум–называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);
- объяснять строение и жизнедеятельность животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.

## **Содержание учебного предмета**

### **Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных.

Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### **Лабораторные и практические работы**

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.  
Изучение строения куриного яйца.  
Изучение строения млекопитающих.

### **Экскурсии**

Весенние явления в природе  
Разнообразии и роль членистоногих в природе.  
Разнообразии птиц и млекопитающих.

## **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека.  
Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Меж-

личностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Лабораторные и практические работы**

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции.

Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и энергии. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### **Экскурсия**

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Планируемые результаты личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

## *Тематическое планирование*

### 5 класс

- Биология : 5-11 классы: программы./ (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2016

-Биология : 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О. А. Корнилова.). – М.: Вентана-Граф, 2017

- Биология : 5 класс: методическое пособие (И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О. А. Корнилова.). – М.: Вентана-Граф, 2017

34 часа (1 час в неделю)

Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Биология — наука о живом мире</b>	<b>8</b>
1. Наука о живой природе	1
2. Свойства живого	1
3. Методы изучения природы	1
4. Увеличительные приборы	1
5. Строение клетки. Ткани	1
6. Химический состав клетки	1
7. Процессы жизнедеятельности клетки	1
8. Великие естествоиспытатели	1
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов</b>	<b>11</b>
1(9). Царства живой природы	1
2(10). Бактерии: строение и жизнедеятельность	1
3(11). Значение бактерий в природе и для человека	1
4(12). Растения	1
5(13) <i>Лабораторная работа № 3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1
6(14). Животные	1
7(15). <i>Лабораторная работа № 4</i> «Наблюдение за передвижением животных»	1
8(16). Грибы	1
9(17). Многообразие и значение грибов	1
10(18). Лишайники	1
11(19). Значение живых организмов в природе и в жизни человека	1
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля</b>	<b>8</b>
1(20). Среды жизни планеты Земля	1
2(21). Экологические факторы среды	1
3(22). Приспособления организмов к жизни в природе	1
4(23). Природные сообщества	1
5(24). Природные зоны России	1
6(25). Жизнь организмов на разных материках	1
7(26). Жизнь организмов в морях и океанах	1

8(27). Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1
<b>Тема 4. Человек на планете Земля</b>	<b>7</b>
1(28). Как появился человек на Земле	1
2(29). Как человек изменял природу	1
3(30). Важность охраны живого мира планеты	1
4(31). Сохраним богатство живого мира	1
5(32). Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1
6(33). Экскурсия «Весенние явления в природе»	1
7(34). Задание на лето	1

### 6 класс

- Биология : 5-11 классы: программы./ (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014
- Биология : 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова.). – М.: Вентана-Граф, 2013
- Биология : 6 класс: рабочая тетрадь (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова.). – М.: Вентана-Граф, 2016

34 часа (1 час в неделю)

<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Тема 1. Наука о растениях — ботаника</b>	<b>4</b>
1. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1
2. Многообразие жизненных форм растений	1
3. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1
4. Ткани растений	1
<b>Тема 2. Органы растений</b>	<b>8</b>
1(5). Семя, его строение и значение	1
2(6). Условия прорастания семян	1
3(7). Корень, его строение и значение	1
4(8). Побег, его строение и развитие	1
5(9). Лист, его строение и значение	1
6(10). Стебель, его строение и значение	1
7(11). Цветок, его строение и значение	1
8(12). Плод. Разнообразие и значение плодов	1
<b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>	<b>6</b>
1(13). Минеральное питание растений и значение воды	1
2(14). Воздушное питание растений — фотосинтез	1
3(15). Дыхание и обмен веществ у растений	1
4(16). Размножение и оплодотворение у растений	1

5(17). Вегетативное размножение растений и его использование человеком	1
6(18). Рост и развитие растений	1
<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира</b>	<b>11</b>
1(19). Систематика растений, её значение для ботаники	1
2(20). Водоросли, их многообразие в природе	1
3(21). Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	1
4(22). Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1
5(23). Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1
6(24). Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1
7(25). Семейства класса Двудольные	1
8(26). Семейства класса Однодольные	1
9(27). Историческое развитие растительного мира	1
10(28). Многообразие и происхождение культурных растений	1
11(29). Дары Нового и Старого Света	1
<b>Тема 5. Природные сообщества</b>	<b>5</b>
1(30). Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1
2(31). Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
3(32). Смена природных сообществ и её причины	1
4(33). Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	1
5(34). Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы парка».	1

### 7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю по учебнику В. М. Константинова, В. С. Кучменко, И.Н. Пономаревой).

<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных</b>	<b>5</b>
1. Зоология — наука о животных	1
2. Животные и окружающая среда	1
3. Классификация животных и основные систематические группы	1
4. Влияние человека на животных	1
5. Краткая история развития зоологии	1
<b>Тема 2. Строение тела животных</b>	<b>2</b>
1.(6). Клетка	1
2.(7). Ткани, органы и системы органов	1
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b>	<b>4</b>
1.(8). Общая характеристика Подцарство Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.	1
2.(9). Класс Жгутиконосцы	1
3.(10). Тип Инфузории	1

4.(11).Значение простейших	1
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные</b>	<b>2</b>
1.(12). Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1
2.(13).Разнообразиие кишечнополостных	1
<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>	<b>5</b>
1.(14). Тип Плоские черви. Общая характеристика	1
2.(15). Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	1
3.(16) Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1
4.(17). Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	1
5.(18). Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви	1
<b>Тема 6. Тип Моллюски</b>	<b>4</b>
1.(19). Общая характеристика типа Моллюски	1
2.(20).Класс Брюхоногие моллюски	1
3.(21).Класс Двустворчатые моллюски	1
4.(22) Класс Головоногие моллюски	1
<b>Тема 7. Тип Членистоногие</b>	<b>7</b>
1.(23). Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1
2.(24). Класс Паукообразные	1
3.(25). Класс Насекомые	1
4.(26).Типы развития насекомых	1
5.(27). Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1
6.(28) Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1
7.(29)Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7	1
<b>Тема 8. Тип Хордовые.</b> Бесчерепные. Надкласс Рыбы	<b>34</b> <b>6</b>
1.(30). Хордовые. Примитивные формы	1
2.(31). Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение	1
3.(32). Внутреннее строение рыб	1
4.(33).Особенности размножения рыб	1
5.(34). Основные систематические группы рыб	1
6.(35). Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1
Класс Земноводные, или Амфибии	4
7.(36). Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1
8.(37).Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1
9.(38). Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1
10.(39). Разнообразие и значение земноводных	1
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4

11.(40). Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	1
12.(41). Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
13.(42). Разнообразие пресмыкающихся	1
14.(43). Значение пресмыкающихся, их происхождение	1
Класс Птицы	9
15.(44). Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц	1
16.(45). Опорно-двигательная система птиц	1
17.(46). Внутреннее строение птиц	1
18.(47). Размножение и развитие птиц	1
19.(48). Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1
20.(49). Разнообразие птиц	1
21.(50). Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1
22.(51). Экскурсия «Птицы (парка)»	1
Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)	10
23.(52). Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	1
24.(53). Внутреннее строение млекопитающих	1
25.(54). Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1
26.(55). Происхождение и разнообразие млекопитающих	1
27.(56). Насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные.	1
28.(57) Хищные	1
29.(58). Ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1
30.(59) Приматы	1
31.(60). Экологические группы млекопитающих	1
32.(61). Экскурсия в зоопарк	1
33.(62). Значение млекопитающих для человека	1
34.(63). Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1
Тема 13. Развитие животного мира на Земле	5
1.(64). Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	
2.(65). Развитие животного мира на Земле	1
3.(66). Современный мир живых организмов. Биосфера	1
4.(67). Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	1
5.(68). Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1

**8 класс**

(учебник А.Г.Драгомилов. Биология. Человек)-68 часов, 2 часа в неделю.

Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека</b>	<b>6</b>
1.Место человека в живой природе	1
2.Науки, изучающие организм человека.	1
3.Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки	1
4.Ткани организма человека	1
5.Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов	1
6.Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1
<b>Тема 2. Опорно-двигательная система</b>	<b>7</b>
1(7). Строение, состав и типы соединения костей	1
2(8). Скелет головы и туловища	1
3(9). Скелет конечностей	1
4.(10).Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1
5(11). Строение, основные типы и группы мышц	1
6(12).Нарушение осанки и плоскостопие	1
7(13). Развитие опорно-двигательной системы	1
<b>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма</b>	<b>9</b>
1.(14). Значение крови и её состав	1
2(15). Иммуитет.	1
3(16). Тканевая совместимость. Переливание крови	1
4(17). Сердце.	1
5(18). Круги кровообращения	1
6(19). Движение лимфы	1
7(20). Движение крови по сосудам	1
8(21). Регуляция работы органов кровеносной системы	1
9(22). Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях	1
<b>Тема 4. Дыхательная система</b>	<b>5</b>
1(23). Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1
2(24). Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1
3(25). Дыхательные движения	1
4(26). Регуляция дыхания	1
5(27). Заболевания дыхательной систем Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1
<b>Тема 5. Пищеварительная система</b>	<b>7</b>
1(28). Строение пищеварительной системы	1
2(29). Зубы	1

3(30). Пищеварение в ротовой полости и желудке	1
4(31). Пищеварение в кишечнике	1
5(32). Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1
6(33). Заболевания органов пищеварения	1
7(34). Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1
<b>Тема 6. Обмен веществ и энергии. Витамины.</b>	<b>3</b>
1(35). Обменные процессы в организме	1
2(36). Нормы питания	1
3(37) Витамины	1
<b>Тема 7. Мочевыделительная система</b>	<b>2</b>
1(38). Строение и функции почек	1
2(39). Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1
<b>Тема 8. Кожа</b>	<b>3</b>
1(40). Значение кожи и её строение	1
2(41). Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	1
3(42). Гигиена кожных покровов	1
<b>Тема 9. Эндокринная система</b>	<b>2</b>
1(43). Железы организма.	1
2(44). Роль гормонов в организме	1
<b>Тема 10. Нервная система</b>	<b>5</b>
1(45). Значение, строение и функция нервной системы	1
2(46). Автономный отдел нервной системы	1
3(47). Нейрогуморальная регуляция	1
4(48). Спинной мозг	1
5(49). Головной мозг	1
<b>Тема 11. Органы чувств. Анализаторы</b>	<b>5</b>
1(50). Принцип работы органов чувств и анализаторов	1
2(51). Орган зрения и зрительный анализатор	1
3(52). Заболевания и повреждения органов зрения	1
4(53). Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1
5(54). Органы осязания, обоняния и вкуса	1
<b>Тема 12. Поведение человека и высшая нервная деятельность</b>	<b>7</b>
1(55). Врождённые формы поведения	1
2(56). Приобретённые формы поведения	1
3(57). Закономерности работы головного мозга	1
4(58). Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1
5(59). Психологические особенности личности	1
6(60). Регуляция поведения	1
7(61). Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1
<b>Тема 13. Половая система. Индивидуальное развитие организма</b>	<b>7</b>

1(62). Половая система человека	1
2(63). Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1
3(64). Развитие организма человека	1
4(65). Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.	1
5(66). Развитие организма после рождения.	1
6(67). Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»	1
7(68).Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	1