

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 42 г.
Пензы

Т.Ю. Сионова

Приказ № 50 - от 01.09.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
«Логика»
8 класс

*Составители: Ямщикова В.М.,
Тронина Л.Ю., Туманова Л.А.*

Пенза 2018

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «понятие», «суждение», «умозаключение», «высказывание» и др.
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Предметные результаты:

- давать полную характеристику понятиям;
- определять вид отношения между понятиями;
- формулировать определение понятия;
- находить и исправлять ошибки в определениях;

- составлять схемы родовидовых отношений между понятиями;
- выделять общий признак понятий;
- проводить классификацию понятий;
- устанавливать истинность и ложность суждений;
- определять количественную и качественную характеристику суждений;
- строить схемы сложных суждений;
- составлять суждения по заданным схемам;
- строить отрицание простых и сложных суждений;
- делать выводы из данных посылок;
- переходить от общих суждений к частным и наоборот от частных к общим;
- устанавливать логические следования;
- доказывать с помощью рассуждений;
- опровергать с помощью контрпримера.
- определять вид гипотез;
- подтверждать и опровергать гипотезы различными способами

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Формы познания и мышления

Формы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация.

Суждения как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Раздел 2. Законы алгебры логики

Высказывание. Логические законы. Законы де Моргана. Закон двойного отрицания. Закон коммутативности. Закон ассоциативности. Закон дистрибутивности.

Правила преобразования логических выражений.

Раздел 3. Математическая логика в решении задач

Способы решения логических задач.

Задачи, решаемые с помощью таблиц.

Задачи, решаемые с помощью схем.

Задачи на переправу.

Задачи на перебор возможных вариантов.

Задачи, решаемые с помощью графов.

Задачи о лгунах.

Задачи, решаемые по трафаретам.

Арифметические ребусы.

Игровые логические задачи.

Логические игры.

Головоломки.

Тематическое планирование

| Тема урока | Количество |
|--|------------|
| Формы познания и мышления | |
| Формы познания окружающего мира. | 1 |
| Понятие как форма мышления. | 1 |
| Суждения как форма мышления. | 1 |
| Умозаключение как форма мышления. | 1 |
| Законы алгебры логики | |
| Высказывание. | 2 |
| Логические законы. Законы де Моргана | 1 |
| Закон двойного отрицания. | 1 |
| Закон коммутативности. | 1 |
| Закон ассоциативности. | 1 |
| Закон дистрибутивности. | 1 |
| Правила преобразования логических выражений. | 2 |
| Математическая логика в решении задач | |
| Способы решения логических задач. | 1 |
| Задачи, решаемые с помощью таблиц | 2 |
| Задачи, решаемые с помощью схем. | 2 |
| Задачи на переправу. | 2 |
| Задачи на перебор возможных вариантов. | 2 |
| Задачи, решаемые с помощью графов. | 2 |
| Задачи о лгунах. | 2 |
| Задачи, решаемые по трафаретам. | 2 |
| Арифметические ребусы. | 2 |
| Игровые логические задачи. | 2 |
| Логические игры. Головоломки. | 2 |
| ИТОГО | 34 |