

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»
МБОУ гимназии №42 г.Пензы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» разработана на основе примерной программы начального общего образования по внеурочной деятельности и методического пособия: «Игра и оздоровительная работа в школе» (автор О.А Степанова). Рабочая программа в полной мере соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения (утв. Приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 № 373).

«Каждая национальная, этническая и культурная группа обладает настоящим сокровищем – народными (традиционными) детскими играми, сохраняющими и в настоящее время большую культурную и образовательную ценность. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа. Таким образом, народные игры можно рассматривать как часть духовного потенциала народа, формировавшегося на протяжении длительного периода. Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями местности, в которых они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре. Позволит воспитать поколение людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве.

Таким образом, курс «Игры народов мира» реализует спортивно-оздоровительное и игровое направления во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность программы: Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Рост числа заболеваний среди школьников за последние годы стремительно набирает темпы. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию этих заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения, трудности организации здоровьесберегающего обучения школьников, особенно младших классов. На современном этапе актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние “полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов”. Народные игры в значительной степени могут восполнить

недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Являясь неотъемлемым компонентом оздоровительной среды, игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать в реальной жизни. *Подвижные игры* – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны и доступны младшему школьнику. Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Посещая курс «Игры народов мира», дети узнают, какие игры популярны в каждой стране, самобытность и культуру многих стран. Игры народов мира тем и интересны, что практически не повторяются и уникальны в своём роде. Хотя некоторые игры распространяются по всему миру, обрстая новыми правилами и названиями, а некоторые остаются неизменными на протяжении многих веков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Игры народов мира» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю). 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы

здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

При проведении игр педагогу рекомендуется продумать и учесть следующие аспекты:

- Познакомиться с требованиями и правилами игры, в которую дети будут играть.
Приготовить всё необходимое оборудование и материалы перед её началом.
- Учесть уровень развития детей, их таланты, умения и неумения.
- Предлагать только те игры, которые доступны данной возрастной группе, соответствующие росту детей, их силе, жизненному опыту. Умело выводить участников из игры, которая для них сложна.
- Избегать перевозбуждения у играющих.
- Быть готовым к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняться всем её правилам.
- Помогать детям, которые не совсем компетентны и не столь координированы, как их сверстники, поручая им задания или предоставляя возможность выполнять упражнения с учётом сноровки, которой они обладают. Ребенок с каким-либо недостатком может получать удовольствие, если будет судьей, счётчиком очков или главным судьей в игре, в которой он не сможет принять участие. Не обращать внимания на ошибки некоторых детей или осторожно поправлять их, не прерывая игры. Не отчитывать детей перед другими, если они нарушили правила или ошиблись в игре.
- Объяснять правила каждой игры вовремя и разрешить детям один или большее количество раз потренироваться, перед тем как начнётся активная игра. Иметь в запасе ряд альтернативных игр и необходимое оборудование, приготовленное заранее, если дети не одобряют первую предложенную руководителем игру.
- Давать детям отдых между играми в соответствии с их возрастом и возможностями.
- Выбирать игры с учётом возможности их усложнения: начинать с простейших, тренируя, постепенно усложнять их по мере улучшения ловкости детей.

Методика проведения подвижной игры включает в себя: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога.

В ходе игры учитель привлекает внимание детей к её содержанию, правилам, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки. Даёт краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывает товарищескую поддержку, добивается достижения общей цели.

Чтобы лучше освоить игру рекомендуется наиболее сложные моменты объяснять показом некоторых движений. Подробное объяснение правил оправдано лишь в том случае, когда игру проводят впервые. При ее повторении напоминают только основное содержание. В том случае, если известную ребенку игру усложняют, ему объясняют дополнительные правила и способы выполнения.

Проводить игры можно в любое время года, на открытом воздухе и в помещении. Продолжительность игры с детьми от 7 до 11 лет зависит от ее интенсивности и сложности двигательных движений, особенностей физического развития детей, состояния их здоровья, и в среднем может составлять 15-30 минут. Игры большой подвижности повторяются 3—4 раза, более спокойные — 4-6 раз. Паузы между повторениями 0,3-0,5 мин. Во время паузы дети выполняют более легкие упражнения или произносят слова текста.

Нагрузка может дозироваться следующими приемами: уменьшением или увеличением числа играющих; продолжительностью игры по времени; размеров игровой площадки; количества повторений; тяжести предметов и наличия перерывов для отдыха. По окончании игры необходимо поощрить ребёнка, отметив его ловкость, силу, инициативу.

Широта воспитательного воздействия народных подвижных игр, естественно, предъявляет и определенные **требования к отбору их содержания**.

Наиболее общими из них являются:

- соответствие игр образу жизни местного населения, уровню культуры, традициям;
- соответствие сложности сюжета и содержания уровню развития, уровню знаний, умений, навыков и физических качеств занимающихся, их возрасту;
- соответствие игр задачам воспитания, образования, развития и условиям, отвечающим успешному осуществлению педагогического процесса.

Основные формы проведения занятий по данной программе: игры на свежем воздухе и в спортзале, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

1. Основы знаний о физической культуре (в процессе занятий).

2. Русские народные игры (18 часов).

Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры? Игры: «У медведя во бору», «Горелки», «Краски». Особенности русских подвижных игр. Игры: «Пятнашки», «Фанты». Правила игрока. Обязательны ли правила для всех? Игры: «Гуси», «Ляпка». Правила ТБ. Игры: «Гонка мяча». Итоговое занятие: «Турнир русских подвижных игр».

3. Игры народов Сибири и Дальнего Востока (13 часов).

Историческое наследие игр. Игры: «Куропатки и охотники», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера». Традиции народных праздников. Игры: «Рыбаки и рыбки», «Бег в снегоступах».

Культура общения в игровой деятельности. Игры: «Охота на куропаток». Эстафеты, конкурсы, аттракционы.

4. Игры народов Коми, Бурятии, Калмыкии (19 часов).

Как правильно организовать игру? Игры: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок». Особенности игр Коми, Бурятии, Калмыкии. Игры: «Палочка – стукалочка», «Достань шапку». Как игра помогает в жизненных ситуациях? Игры: «Биляша», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», «Табун». Игровая программа «Веселые старты».

5. Игры народов Кавказа (13 часов).

Основные факторы, влияющие на здоровье. Игры: «Снятие шапки», «Игра в лягушек». Особенности кавказских игр. Игры: «Конное поло», «Отдай платочек». Традиции народных праздников Кавказа. Игры: «Палочка– выручалочка», «Земля, вода, воздух, огонь». Соревнования по подвижным играм: «Веселые забавы».

6. Игры народов Украины, Белоруссии (15 часов).

Как измерить свой пульс? Игры: «Иванка», «Мельница», «Охотники и утки». Для чего нужен режим дня? Игры: «Гуси летят». Признаки утомления. Игры: «Жмурки», «Посадка картошки», «Догони меня». Итоговое мероприятие: «Спортивные сказки».

7. Игры народов Прибалтики (17 часа).

Особенности игр народов Прибалтики. Игры: «Король мавров», «Черное и белое». Игра как средство здоровьесбережения. Игры: «Птица без гнезда», «Король зверей». Личная гигиена. Игры: «Ригу – рагу», «Ловля хорька», «Стая уток», «Путешественник».

8. Игры народов мира (31 час).

Особенности игр народов мира. Игры: «Пожарная команда» (Германия), «Африканские салки по кругу», «Больная кошка» (Бразилия), «Поезд» (Аргентина), «Буйволы в загоне» (Судан), «Один в круге» (Венгрия), «Шарик в ладони». «Найди платок» (Австрия), «Лев и коза» (Афганистан), «Тяни за голову» (Канада), «А ну-ка, повтори!» (Конго), «Балтени» (Латвия), «Доброе утро, охотник!» (Швейцария), «Вытащи платок» (Азербайджан), «Лови мешок» (игра индейцев).

9. Праздник любимых игр (9 часов).

Праздник любимых игр (русские народные, народов Сибири и Д.Востока).

Праздник любимых игр (Коми, Бурятии, Карелии, Кавказа).

Праздник любимых игр (Белоруссии, Украины, Прибалтики).

Праздник любимых игр (игры народов мира).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА.

№	Тема занятия	Кол-во	Основные виды деятельности
---	--------------	--------	----------------------------

занятия		часов	
1	Знакомство с курсом. Введение понятий: «игра», «правила игры».	1	Знакомство с основными понятиями игровой деятельности.
2-3	Знакомство с игрой «У медведя во бору» и ее историей. Отработка игровых действий детей и самостоятельная игра.	2	Комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.
4-5	Знакомство с игрой «Горелки» и ее историей. Отработка конкретных игровых действий детей и самостоятельная игра в «Горелки».	2	Умение принимать участие в игре в составе группы (или самостоятельно). Закрепление и совершенствование
6-7	С чего начинается игра? Знакомство с игрой «Краски». Отработка конкретных игровых действий детей и самостоятельная игра в «Краски».	2	навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Знакомство с
8-9	Особенности русских подвижных игр. Знакомство с правилами игры и отработка поисковых игровых действий детей в игре «Пятнашки». Самостоятельная игра в «Пятнашки».	2	особенностями русских подвижных игр.
10-11	Разучивание игры и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Фанты». Самостоятельная игра в «Фанты».	2	
12-13	Правила игрока. Обязательны ли правила для всех? Знакомство с правилами игры и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Гуси». Самостоятельная игра.	2	Знание правил игрока. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к
14-15	Знакомство с правилами игры «Ляпка». Отработка конкретных игровых действий детей и самостоятельная игра.	2	ориентированию в пространстве. Знакомство с правилами ТБ. Овладение
16-17	Правила ТБ. Знакомство с правилами игры «Гонка мяча» и отработка	2	элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и

	конкретных игровых действий детей в игре. Самостоятельная игра.		ведении мяча.
18	Итоговое занятие: «Турнир русских подвижных игр».	1	
19-20	Историческое наследие игр. Знакомство с историей создания и правилами игры «Куропатки и охотники». Самостоятельная игра.	2	Знакомство с историческим наследием игр. Комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей. Умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре. Изучение традиций народных праздников. Знание культуры общения в игровой деятельности.
21-22	Знакомство с правилами игры и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Отбивка оленей». Самостоятельная игра.	2	
23-24	Знакомство с правилами игры «Ручейки и озера». Оработка конкретных игровых действий детей и самостоятельная игра.	2	
25-26	Традиции народных праздников. Знакомство с историей создания и правилами игры «Рыбаки и рыбки». Самостоятельная игра.	2	
27-28	Знакомство с правилами игры и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Бег в снегоступах». Самостоятельная игра.	2	
29-30	Культура общения в игровой деятельности. Знакомство с правилами игры «Охота на куропаток». Оработка конкретных игровых действий детей и самостоятельная игра.	2	
31	Эстафеты, конкурсы, аттракционы.	1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей. Выполнение заданий в эстафетах, конкурсах, аттракционах.
32-33	«Праздник любимых игр».	2	
	Итого	33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-2	Как правильно организовать игру? Знакомство с игрой «Ловля оленей» и ее историей. Отработка игровых действий детей в игре.	2	Умение выполнять дыхательную гимнастику. Умение правильно организовать игру. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.
3-4	Знакомство с игрой «Иголлка, нитка, узелок». Отработка конкретных игровых действий детей и самостоятельная игра.	2	
5-6	Особенности игр Коми, Бурятии, Калмыкии. Знакомство и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Палочка – стукалочка». Самостоятельная игра.	2	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, знакомство с особенностями игр Коми, Бурятии, Калмыкии, самостоятельно играть в разученные игры.
7-8	Знакомство и отработка навыков действий детей в игре «Достань шапку». Самостоятельная игра.	2	
9-10	Как игра помогает в жизненных ситуациях? Разучивание игры «Биляша». Самостоятельная игра.	2	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, знакомство с тем, как игра помогает в жизненных ситуациях, самостоятельно играть в разученные игры. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Умение выполнять корригирующую гимнастику, самостоятельно играть в разученные игры. Знание техники безопасности при проведении весёлых стартов, правил
11-12	Знакомство с правилами игры и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Пятнашки на санках». Самостоятельная игра.	2	
13-14	Знакомство с правилами игры «Стой, олень» и отработка конкретных игровых действий детей. Самостоятельная игра.	2	
15-16	Знакомство с правилами игры «Невод» и отработка конкретных игровых действий детей. Самостоятельная игра.	2	

17-18	Знакомство с правилами игры «Табун» Отработка конкретных игровых действий детей в игре и самостоятельная игра.	2	поведения при играх.
19	Игровая программа «Веселые старты».	1	
20-21	Основные факторы, влияющие на здоровье. Знакомство с историей создания и правилами игры «Снятие шапки». Отработка конкретных игровых действий детей и самостоятельная игра.	2	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, знание основных факторов, влияющие на здоровье. Самостоятельно играть в разученные игры. Знание особенностей кавказских игр, правил поведения при играх, умение выполнять упражнения в движении. Знакомство с традициями праздников Кавказа. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей.
22-23	Знакомство с правилами игры «Игра в лягушек». Отработка конкретных игровых действий детей в игре и самостоятельная игра.	2	
24-25	Инструктаж по ТБ. Особенности кавказских игр. Упражнения в движении. Игра: «Конное поло».	2	
26-27	Знакомство с историей создания и правилами игры «Отдай платочек». Отработка конкретных игровых действий детей и самостоятельная игра.	2	
28-29	Традиции народных праздников Кавказа. Игры: «Палочка–выручалочка».	2	
30-31	Знакомство с правилами игры «Земля, вода, воздух, огонь». Отработка конкретных игровых действий детей в игре и самостоятельная игра.	2	Знание связи подвижных и спортивных игр, правил поведения при играх. Самостоятельно играть в разученные игры.
32	Соревнования по подвижным играм: «Веселые забавы».	1	
33-34	«Праздник любимых игр».	2	Знать: технику безопасности при проведении соревнований по подвижным играм; правила поведения при играх.

	Итого	34	
--	--------------	-----------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Значение игр для развития организма.	1	Знать, как измерить свой пульс. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.
2-3	Как измерить свой пульс? Знакомство с игрой «Иванка». Отработка игровых действий детей в игре и самостоятельная игра.	2	
4-5	Знакомство и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Мельница». Самостоятельная игра.	2	
5-6	Знакомство и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Охотники и утки». Самостоятельная игра.	2	
7-8	Для чего нужен режим дня? Знакомство и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Гуси летят». Самостоятельная игра.	2	Знать для чего нужен режим дня, признаки утомления, самостоятельно играть в разученные игры. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.
9-10	Признаки утомления. Игры: «Жмурки».	2	
11-12	Знакомство и отработка навыков действий детей в игре «Посадка картошки». Самостоятельная игра.	2	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Знание техники
13-14	Разучивание и отработка игровых действий детей в игре «Догони меня» Самостоятельная игра.	2	

15	Итоговое мероприятие: «Спортивные сказки».	1	безопасности при проведении соревнований по подвижным играм; правил поведения при играх.
16-17	Особенности игр народов Прибалтики. Игра: «Король мавров».	2	Умение выполнять дыхательную гимнастику, знание особенностей игр народов Прибалтики, умение самостоятельно играть в разученные игры.
18-19	Знакомство с правилами игры «Чёрное и белое». Отработка конкретных игровых действий детей в игре.	2	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Знание правил личной гигиены, умение самостоятельно играть в разученные игры. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.
20-21	Игра как средство здоровьесбережения. Знакомство с правилами игры и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Птица без гнезда». Самостоятельная игра.	2	
22-23	Знакомство с правилами и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Король зверей». Самостоятельная игра.	2	
24-25	Личная гигиена. Знакомство с правилами игры и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Ригу-рагу». Самостоятельная игра.	2	
26-27	Знакомство с историей создания и правилами игры «Ловля хорька». Отработка конкретных игровых действий детей в игре.	2	Умение выполнять корригирующую гимнастику, самостоятельно играть в разученные игры. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.
28-29	Знакомство с правилами и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Стая уток». Самостоятельная	2	

	игра.		
30-31	Знакомство с правилами и отработка конкретных игровых действий детей в игре «Путешественник». Самостоятельная игра.	2	
32	Викторина по разученным играм.	1	Знание техники безопасности при проведении соревнований по подвижным играм; правил поведения при играх.
33-34	«Праздник любимых игр»	2	
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Значение игр для развития организма.	1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.
2-3	Разучивание игры «Пожарная команда» (Германия). Самостоятельная игра.	2	
4-5	Разучивание игры ««Африканские салки по кругу». Самостоятельная игра.	2	
6-7	Разучивание игры ««Больная кошка» (Бразилия). Самостоятельная игра.	2	Умение выполнять корригирующую гимнастику, самостоятельно играть в разученные игры. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.
8-9	Разучивание игры «Поезд» (Аргентина). Самостоятельная игра.	2	
10-11	Разучивание игры «Буйволы в загоне» (Судан). Самостоятельная игра.	2	
12-13	Разучивание игры «Один в кругу» (Венгрия). Самостоятельная игра.	2	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.
14-15	Разучивание игры «Шарик в ладони» (Австрия). Самостоятельная игра.	2	
16-17	Разучивание игры «Найди платок»	2	

	(Австрия). Самостоятельная игра.		
18-19	Разучивание игры «Лев и коза» (Афганистан). Самостоятельная игра.	2	
20-21	Разучивание игры «Тяни за голову» (Канада). Самостоятельная игра.	2	Знание связи подвижных и спортивных игр, правил поведения при играх. Самостоятельно играть в разученные игры. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.
22-23	Разучивание игры «А ну-ка, повтори!» (Конго). Самостоятельная игра.	2	
24-25	Разучивание игры «Балтени» (Латвия). Самостоятельная игра.	2	
26-27	Разучивание игры «Доброе утро, охотник!» (Швейцария). Самостоятельная игра.	2	
28-29	Разучивание игры «Вытащи платок» (Азербайджан). Самостоятельная игра.	2	
30-31	Разучивание игры «Лови мешок» (игра индейцев). Самостоятельная игра.	2	
32-34	«Праздник любимых игр»	3	Знание техники безопасности при проведении соревнований по подвижным играм; правил поведения при играх.
	Итого	34	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана – граф». 2002.- 205с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Сайкина Е.Г., Фирильева Ж.Е. «Физкульт – привет минуткам и паузам!» (Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 год)
9. Патрикеева А.Ю. Подвижные игры 1 – 4 классы. М.: Вако, 2007.- 176 с.-/ Мозаика детского отдыха.
10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
11. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
12. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://www.viki.rdf.ru/>
5. <http://pedsovet.su/load/>
6. <http://cdo.rsreu.ru/file.php/1/ComRes.html><http://pedsovet.su/load/>
7. konkyrs-prodlenka@bk.ru,
8. www.farosta.ru/main
9. www.unikru.ru
10. www.mir-konkursov.ru,
11. <http://www.musik.edu.ru>
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
13. <http://www.edu.ru/>
14. <http://pedsovet.su/load/>
15. <http://cdo.rsreu.ru/file.php/1/ComRes.html><http://pedsovet.su/load/>
16. <http://www.school-collection.edu.ru>
17. <http://festival.1september.ru/articles/312400/>

Ресурсное обеспечение:

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование и спортивный инвентарь**: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.