

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 42 г.
Пензы


Т.Ю. Сионова
Приказ № 50 - оп от 01.09.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
«Русский язык»
5 - 9 классы

*Составители: Фаюстова Л.Е.,
Ильичёва Ю.С., Нежелская Л.А.,
Стицюк О.А.*

Пенза 2018

Раздел I

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Русский язык»

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности .

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

- 1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- 2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с

педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать

абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и

практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; □ проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать

учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Раздел II

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. **Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. **Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и Фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. **Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. **К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика и Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. **Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. **Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. **Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

7 класс

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

- **Служебные части речи.**

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов.

Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, чтобы, тоже от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

● **Повторение** и систематизация изученного в 5-7 классах.

8 класс

Общие сведения о языке

Повторение пройденного в V-VII классах

Синтаксис и пунктуация

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двосоставные предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстобразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в

предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Синтаксические конструкции с чужой речью

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Раздел III
Тематическое планирование
5 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 +1*)¹				
1	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	
2	Язык и человек.	1	Осознание роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека.	
3	Общение устное и письменное.	1	Знакомство с основными особенностями устной и письменной речи.	
4	Р. Р. Стили речи.	1	Познакомить с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета.	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (19 + 4*)				
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Повторить сведения о соотношении произношения и правописания. Познакомить с понятием транскрипции.	
6	Орфограмма.	1	Закрепить и систематизировать знания, полученные учащимися ранее об орфограмме. Познакомит с понятием морфема.	
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1	Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; отработка навыков орфографически правильного письма.	
11	Разделительные ь и ъ.	1	Закрепить правило употребления ь и ъ.	
12	Раздельное написание	1	Закрепить понятие о предлоге;	

¹ * Часы на развитие связной речи

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	предлогов с другими словами. Словарный диктант.		выработать умение отличать в звучащей речи предлог от приставки, чтобы не ошибаться в написании.	
13	Входной контроль (диктант)	1	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	
14-15	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	2	Формировать умение отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст.	
16	Части речи.	1	Закрепить знания учащихся о частях речи, полученные в начальной школе.	
17	Глагол.	1	Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди других частей речи.	
18	-Тся и –ться в глаголах	1	Повторение правила.	
19	Р. Р. Тема текста.	1	Сформулировать понятие темы текста; научить выделять в тексте общую тему.	
20-21	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	2	Активизация знаний учащихся о личных окончаниях глаголов и правописании не с глаголами	
22	Имя существительное.	1	Активизация знаний об имени существительном, о его морфологических признаках.	
23	Имя прилагательное.	1	Активизация знаний об имени прилагательном, о его морфологических признаках.	
24	Местоимение.	1	Закрепить и систематизировать знания о местоимении.	
25	Р. Р. Основная мысль текста.	1	Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста.	
26-27	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28+ 7*)				
28	Синтаксис и пунктуация.	1	Познакомить учащихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация».	
29	Словосочетание.	1	Повторить сведения о словосочетании, его строении, его отличии от слова и предложения.	
30	Разбор словосочетаний.	1	Познакомить учащихся с видами словосочетаний и со схемой разбора	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
			словосочетаний. Формировать умение правильно разбирать словосочетания.	
31	Предложение.	1	Познакомить учащихся с основными признаками предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); продолжить формировать умение отличать предложение от словосочетания.	
32-33	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	2	Учить детей строить сжатый текст; формировать умение формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст, отбирать в исходном тексте основное, производить исключение и обобщение.	
34	Виды предложений по цели высказывания.	1	Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания; формировать умение распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно их произносить, использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.	
35	Восклицательные предложения.	1	Познакомить учащихся с видами предложений по интонации, с пунктуационным оформлением повествовательных и побудительных восклицательных предложений; вырабатывать умение распознавать предложения по интонации.	
36-37	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	2	Формирование умения создавать собственный связный текст, определяя свободную тему, стиль и основную мысль своего сочинения.	
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Познакомить учащихся с понятием главных членов предложения; дать понятие о подлежащем и его способах выражения; формировать умение находить основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением.	
39	Сказуемое.	1	Дать понятие о сказуемом и его способах выражения; формировать умение находить грамматическую основу, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным.	
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
			сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.	
41	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Познакомить учащихся с понятием распространенности; развивать навык и умение отличать распространенные предложения от нераспространенных.	
42	Второстепенные члены предложения.	1	Дать общее понятие о второстепенных членах предложения, развивать навык находить в предложении второстепенные члены предложения, а также учить распространять предложения при помощи второстепенных членов предложения.	
43	Дополнение.	1	Познакомить учащихся с понятием дополнения и со способами его выражения; формировать умение находить дополнение в предложении, различать подлежащее и дополнение.	
44	Определение.	1	Познакомить учащихся с понятием определения и со способами его выражения; формировать умение находить определение в предложении.	
45	Обстоятельство.	1	Познакомить учащихся с понятием обстоятельства и со способами его выражения; формировать умение находить обстоятельство в предложении и употреблять его в речи.	
46-48	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	3	Познакомить учащихся с понятием однородных членов предложения; формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при них. Познакомить с обобщающими словами при однородных членах и их ролью в речи; вырабатывать умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них.	
49	Предложения с обращениями	1	Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того, к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.	
50	Р. Р. Письмо.	1	Познакомить учащихся с жанром письма; определить особенности этого жанра; формировать навык правильного написания письма.	
51	Синтаксический разбор	1	Познакомить учащихся с порядком и	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	простого предложения.		правилами синтаксического разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	
52-53	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2	Развивать навыки письменной речи, умение излагать свои мысли четко и лаконично; отработать навыки построения предложения; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	
54	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Познакомить учащихся с порядком и правилами пунктуационного разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	
55	Простые и сложные предложения.	1	Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.	
56-57	Синтаксический разбор сложного предложения.	2	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора сложного предложения; формировать умение правильно производить такой разбор.	
58	Предложения с прямой речью.	1	Дать определение «прямой речи» и «словам автора»; формировать умение пунктуационно выделять прямую речь в предложении и тексте, составлять предложения с прямой речью.	
59	Диалог.	1	Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги.	
60	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Обобщить и систематизировать полученные ранее сведения по теме «Синтаксис и пунктуация»; закрепить умения и навыки при постановке знаков препинания в различных видах предложений.	
61-62	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 + 5*)				
63	Фонетика. Гласные звуки.	1	Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фонетика;	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
			дать понятие о гласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	
64	Согласные звуки.	1	Дать понятие о согласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	
65	Изменение звуков в потоке речи.	1	Дать понятие чередования звуков: гласных и согласных; формировать умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова.	
66	Согласные твердые и мягкие.	1	Дать понятие твердости/ мягкости согласных; познакомить с обозначением мягкости согласного при фонетической записи слова; формировать умение различать твердые и мягкие согласные, производить частичную транскрипцию.	
67	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).		Познакомить учащихся с текстами повествования, с ролью описания в художественном повествовании; формировать умения составлять план текста, пересказывать текст и воспроизводить его в письменном виде.	
68	Согласные звонкие и глухие.	1	Дать понятие о звонких и глухих согласных, об их образовании и различии друг от друга; формировать умение различать звонкие и глухие согласные.	
69	Графика.	1	Познакомить учащихся с понятием графики русского языка и каллиграфии.	
70	Алфавит.	1	Рассказать об истории появления русского алфавита; повторить алфавит русского языка.	
71-72	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	2	Познакомить учащихся с типом речи – описанием; формировать умение описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	
73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Дать понятие о значении мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных, о написании сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ; формировать умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме.	
74	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	Дать понятие о двойной роли букв е, е, ю, я; доказать, что в некоторых	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
			позициях эти буквы обозначают два звука; формировать умение называть звуки, обозначаемые буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	
75	Орфоэпия.	1	Познакомить учащихся с понятием орфоэпии, с правилами нормативного произношения звуков в словах и ударением; формирование умения находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	
76	Фонетический разбор слова.	1	Познакомить учащихся с порядком и правилами фонетического разбора слова; формировать умение производить данный разбор, записывать звуки слова, различать буквы и звуки.	
77	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Фонетика и графика»; формировать умения применять полученные знания на практике.	
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	
79-80	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	2	Познакомить учащихся с таким жанром картины как натюрморт, с его композицией; формирование умения устно описывать изображенное на картине.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 + 4*)				
81	Слово и его лексическое значение.	1	Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем.	
82	Однозначные и многозначные слова.	1	Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов.	
83	Прямое и переносное значение слов.	1	Дать понятие о прямом и переносном значении слов; формировать умение различать эти значения.	
84	Омонимы.	1	Дать понятие об омонимах, об их отличии от многозначных слов; учить находить омонимы в толковом словаре; формировать умение употреблять омонимы в речи.	
85	Синонимы.	1	Познакомить учащихся с понятием синонимов в русском языке, с их ролью	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
			в речи; формировать умение находить синонимы к данному слову, пользоваться словарем синонимов.	
86-87	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	2	Проверить умение учащихся в письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы, проверить орфографические и пунктуационные навыки.	
88	Антонимы.	1	Дать понятие об антонимах в русском языке; формировать умение подбирать антонимы к словам, находить их в тексте, употреблять в речи.	
89-90	Повторение изученного в разделе «Лексика».	2	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Лексика»; формировать умения применять полученные знания на практике.	
91-92	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	2	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 + 6*)				
93	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова; раскрыть смысл её значимости.	
94	Изменение и образование слов.	1	Показать учащимся отличия однокоренных слов от форм одного и того же слова; формировать умение подбирать однокоренные слова с учетом значения слова.	
95	Окончание.	1	Дать понятие об окончании, о типах окончания (нулевое); формировать умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	
96	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1	Повторить стили речи, композиционную структуру сочинения; вырабатывать умение составлять собственный связный текст – описание по личным впечатлениям.	
97	Основа слова.	1	Сформировать представление об основе слова; вырабатывать умение выделять основу в слове.	
98	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1	Познакомить учащихся с понятием корень слова, со способами образования однокоренных слов; формировать умение находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, правильно	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
			выделяя в них корень.	
99-100	Р. Р. Рассуждение. – Сочинение – рассуждение.	2	Дать понятие о рассуждении как о типе речи, о его композиционной структуре, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование); формирование умения самостоятельно создавать текст – рассуждение.	
101	Суффикс.	1	Дать понятие о суффиксе как о значимой части слова, о его роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными суффиксами; отрабатывать навыки выделения суффиксов, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	
102	Приставка.	1	Дать понятие о приставке как о значимой части слова, о её роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными приставками; отрабатывать навыки выделения приставок, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	
103	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1	Формировать умение выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	
104-105	Чередование звуков. Беглые гласные.	2	Познакомить учащихся с чередованием гласных и согласных звуков, с понятием беглые гласные; формировать умение выделять части слов с чередующимися звуками и беглыми гласными.	
106-107	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2	Познакомить учащихся с понятием «варианты морфем» и порядком морфемного разбора; формировать умение различать варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора.	
108	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Повторить правило правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках; формировать умение находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.	
109	Буквы З и С на конце приставок.	1	Познакомить учащихся со способом действия при выборе з – с на конце приставок; вырабатывать правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающуюся на з или с.	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
110	Буквы а – о в корнях – лаг- - -лож-.	1	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –лаг- - -лож-; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой.	
111	Буквы а – о в корнях – раст-, -рос-, -ращ-.	1	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ- формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой, обосновывая свой выбор.	
112	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1	Познакомить учащихся со способом выбора о – ё в корнях слов после шипящих; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих и обосновывать свой выбор.	
113	Буквы И – Ы после Ц.	1	Познакомить учащихся с условиями выбора и – ы после ц; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами и – ы после ц и обосновывать свой выбор.	
114-115	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	2	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Морфемика. Орфография»; формировать умения применять полученные знания на практике.	
116-117	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	
118-119	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	2	Дать понятие о роли деталей в художественном описании; продолжить работу над понятием натюрморт; формировать умение описывать малопредметные натюрморты и создавать текст-описание.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18+ 6*)				
120	Имя существительное как часть речи.	1	Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное.	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
121	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1	Познакомить учащихся со структурой текста - рассуждения, ролью доказательства в рассуждении; формировать умение анализировать текст – рассуждение с точки зрения его структуры, умение составлять рассуждение самостоятельного характера.	
122	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Познакомить учащихся с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными; формировать умение их различать.	
123	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1	Дать представление об именах существительных собственных и нарицательных; познакомить с правилом употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные.	
124	Род имен существительных.	1	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории рода существительного; отработать умение определять родовую принадлежность имен существительных.	
125	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории числа существительного; познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи.	
126-127	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	2	Повторить структуру рассуждения и повествования; формировать умение включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	
128	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	Познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму единственного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи, умение разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют только форму того или иного числа.	
129	Три склонения имен существительных.	1	Повторить полученные в начальной школе сведения о склонении имен	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
			существительных; проверить умение учащихся определять склонение, падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	
130-131	Падежи имен существительных.	2	Повторить полученные в начальной школе сведения о падежах имен существительных; проверить умение учащихся определять падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	
132-133	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	Повторить правило правописания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе, а также познакомить с особенностями склонения существительных с основой на <i>–ий, –ия, –ие</i> ; вырабатывать навык правильного написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
134-135	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	2	Формировать умение излагать содержание исходного текста с изменением лица, умение устранять неоправданные повторы одних и тех же слов, для более точного выражения мысли.	
136	Множественное число имен существительных.	1	Познакомить учащихся с особенностями употребления имен существительных во множественном числе; формировать умение правильно склонять существительные во множественном числе.	
137	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Познакомить учащихся с правилом правописания О– Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; формировать умение применять данное правило на практике.	
138	Морфологический разбор имени существительного.	1	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор.	
139-140	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное»; формировать умения применять полученные знания на практике.	
141	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль».	1	Дать понятие об элементах рассуждения в описании; формировать умение устно описывать изображенное	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	Подмосковье»).		на картине, умение составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	
142-143	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 +5*)				
144-145	Имя прилагательное как часть речи.	2	Повторение изученного в начальных классах об имени прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; формировать умение употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки.	
146-147	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2	Повторить правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; познакомить учащихся с условиями выбора о – е в окончаниях прилагательных формировать навык орфографически верного написания гласных в падежных окончаниях прилагательных.	
148	Р. Р. Описание животного.	1	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	
149-150	Прилагательные полные и краткие.	2	Познакомить учащихся с грамматическими особенностями полных и кратких прилагательных, с нормами их образования и употребления; формировать умение различать полные и краткие прилагательные, определять синтаксическую роль кратких прилагательных в предложении, умение правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.	
151-152	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	2	Проверить умение учащихся в письменной форме описывать животное, изображенного на картине, умение излагать свои мысли четко и лаконично, умение правильно строить предложения, избегая повторов слов; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	
153	Морфологический разбор	1	Познакомить учащихся с порядком	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	имени прилагательного.		морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких прилагательных.	
154-155	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	2	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	
156-157	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя прилагательное»; формировать умения применять полученные знания на практике.	
158-159	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	
ГЛАГОЛ (29 +7*)				
160	Глагол как часть речи.	1	Повторение и углубление знаний о глаголе; формирование умения употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения.	
161	Не с глаголами.	1	Повторить правописание не с глаголами; формировать орфографическую и пунктуационную грамотность.	
162	Р. Р. Рассказ.	1	Дать понятие о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; формировать умение составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	
163-164	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	2	Дать понятие о неопределенной форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределенной форме.	
165	Правописание -тся и –тся в глаголах.	1	Повторить условия выбора написания –тся и –ться в глаголах; отрабатывать умение находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, умение правильно произносить и писать глаголы на –тся и –ться.	
166-167	Виды глагола.	2	Дать понятие о видах глагола, способах образования видовых пар; формировать умение распознавать виды глагола по вопросам и по значению.	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
168-169	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	2	Познакомить учащихся с перечнем корней с чередованием, с условиями выбора букв <i>е – и</i> в корнях; формировать умение правильно писать слова с чередованием <i>е – и</i> в корнях, умение разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	
170	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Повторить все известные сведения о рассказе как одном из видов повествования; формировать умение составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	
171	Время глагола.	1	Повторить сведения о трех временах глагола, полученных учащимися в начальной школе; отработка навыка определять временные формы глагола.	
172-173	Прошедшее время глагола.	2	Повторить способ образования и изменения прошедшего времени; отработка умения распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом <i>-л-</i> , употреблять в речи.	
174-175	Настоящее время глагола.	2	Дать понятие, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; формирование умения определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять их в речи.	
176-177	Будущее время глаголов.	2	Дать понятие о способах образования форм будущего времени; формировать умение образовывать простую и сложную формы будущего времени, употреблять глаголы будущего времени в речи.	
178	Спряжение глаголов.	1	Закрепить и систематизировать знания учащихся о спряжении глаголов, полученные в начальной школе; отработка умения определять спряжение глагола, изменять глаголы по лицам и числам.	
179-181	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3	Повторить способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; формировать умение применять данный способ на практике, умение различать глаголы 1 и 2 спряжения; отработка орфографических и пунктуационных навыков.	
182	Морфологический разбор глагола.	1	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора глагола;	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
			формировать умение производить морфологический разбор глагола.	
183-184	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	2	Формирование умения производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица.	
185-186	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	2	Повторить правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго лица единственного числа; отработка орфографической и пунктуационной грамотности.	
187	Употребление времен.	1	Дать понятие о том, что одно из важнейших стилистических средств - употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого; формировать умение употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом.	
188	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1	Формировать умение составлять рассказ по данному началу с использованием сюжетных рисунков; умение употреблять глаголы в форме настоящего для оживления повествования.	
189-191	Повторение изученного по теме «Глагол».	3	Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол»; формировать умения применять полученные знания на практике.	
192-193	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	
194-195	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	2	Повторить сведения о рассказе на основе изображенного (по воображению); формировать умение составлять рассказ на основе изображенного.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 + 2*)				
196	Разделы науки о языке.	1	Повторить разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; формировать умение определять признаки, по которым группируются слова в части речи, умение классифицировать члены предложения.	
197-198	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем	2	Повторение знаний о типах текстов, их структурных и речевых особенностях;	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	по выбору.		отработка умения создавать текст одного из типов по выбору.	
199-200	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2	Повторить условия выбора орфограмм и их графического обозначения; отработка умения группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора.	
201	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Повторить условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи; отработка умения группировать слова по основному условию выбора.	
202	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1	Повторить функции буквы ъ, условия выбора раздельных ъ и ь; обобщить сведения о раздельном написании предлогов, частицы не с глаголами; формировать умение применять полученные знания на практике.	
203	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе; отработка умения правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	
204	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	

Тематическое планирование 6 класс

	Тема/раздел	Количество часов	Примечание
	Раздел I <i>Русский язык – один из развитых языков мира. Ситуации общения.</i>	2	
1-2	Русский язык – один из развитых языков мира. Ситуации общения.	2	
	Раздел II <i>Повторение изученного в 5 классе</i>	12	
3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	
4-6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	3	

7-8	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	2	
9	Р. Р. Типы речи. Стили речи	1	
10	Р. Р. Сочинение	1	
11-12	Синтаксис и пунктуация	2	
13	Вводный контрольный диктант	1	
14	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Раздел III <i>Текст. Лексика и фразеология. Культура речи.</i>	20	
15	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1	
16	Р. Р. Текст, его основные признаки.	1	
17	Р. Р. Официально-деловой стиль речи.	1	
18	Слово и его лексическое значение.	1	
19	Слово и его лексическое значение.	1	
20	Р/Р Собрание материалов к сочинению-- описанию картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	
21	Общеупотребительные слова.	1	
22	Профессионализмы.	1	
23	Диалектизмы.	1	
24	Р. Р. Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	1	
25-26	Устаревшие слова и неологизмы	2	
27-28	Исконно русские и заимствованные слова	2	
29-30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р. Р. Словари	2	
31	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика»	1	
32	Контрольная работа по теме «Лексика» (тест)	1	
	Раздел IV <i>Словообразование. Орфография. Культура речи.</i>	25	
33-34	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	2	
35-36	Р.р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера	2	
37-39	Основные способы образования слов в русском языке.	3	
40-41	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2	
42	Этимология слов	1	
43	Буквы О и А в корне – кос---кас-	1	
44	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.	1	
45	Итоговая контрольная работа за I четверть	1	
46	Буквы И и Ы после приставок	1	
47	Гласные в приставках пре- и при-	1	
48-50	Гласные в приставках пре- и при-	3	
51	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	

52	Сложносокращенные слова	1	
53	Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	
54 55	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	
56	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	
57	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1	
58	Анализ контрольной работы.	1	
	Раздел V Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	26	
59 60	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	
62	Р.Р. Выборочное изложение	1	
63 64	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	2	
65	Несклоняемые имена существительные.	1	
66 67	Род несклоняемых имен существительных	2	
67	Имена существительные общего рода.	1	
68	Морфологический разбор имени существительного.	1	
69	Р/Р Основная мысль текста. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	
70	Контрольная работа	1	
71 72	Р/Р Сочинение (упр. 236)	2	
73 74	Не с существительными	2	
75 76	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	2	
77	Гласные в суффиксах -ек и -ик-	1	
78	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	
79 80	Р.р. Описание помещения по впечатлениям	2	
81 82	Повторение темы «Имя существительное»	2	
	Раздел VI Имя прилагательное	30	
83 84	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	
85	Степени сравнения имен прилагательных	1	
86	Итоговая контрольная работа	1	
87	Анализ контрольного диктанта	1	
88 89	Р.р. Сочинение - описание (упр. 280)	2	
90-	Степени сравнения имен прилагательных	3	

92			
93	Разряды имен прилагательных по значению.	2	
94	Качественные прилагательные.		
95	Относительные прилагательные	1	
96	Р.р. Выборочное изложение (упр. 297)	2	
97			
98	Притяжательные прилагательные	2	
99			
100	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
101	Не с именами прилагательными	2	
102			
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
104	Р.р. Сочинение по картине (упр. 315)	2	
105			
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	
107			
108	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	
110			
111	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
112	Контрольный диктант.	1	
113	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Раздел VII <i>Имя числительное</i>	18	
114	Имя числительное как часть речи.	1	
115	Простые и составные числительные	1	
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	
-			
117			
118	Разряды числительных	2	
-	Склонение количественных числительных		
119			
120	Числительные, обозначающие целые числа	2	
-			
121			
122	Р.Р.Выборочное изложение (упр. 366)	1	
123	Дробные числительные	1	
124	Собирательные числительные	1	
125	Порядковые числительные	2	
126	Склонение порядковых числительных		
127	Морфологический разбор имени числительного	1	
128	Р. Р. Составление диалогов и монологов	2	
129			
130	Повторение темы «Имя числительное»	1	
131	Р.р.Контрольное сочинение « Берегите природу»	1	
132	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
	Раздел VIII	20	

	<i>Местоимение</i>		
133	Анализ контрольной работы. Местоимение как часть речи	1	
134	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	
135	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
136	Р.р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405)	1	
137	Вопросительные местоимения	1	
138	Относительные местоимения	1	
139	Неопределенные местоимения	2	
140			
141	Отрицательные местоимения	2	
142			
143	Притяжательные местоимения	2	
144			
145	Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 436)	2	
146			
147	Указательные местоимения	1	
148	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
149	Анализ контрольного диктанта.	1	
150	Указательные местоимения	1	
151	Определительные местоимения	2	
152			
153	Морфологический разбор местоимения	1	
	Раздел IX <i>Глагол</i>	32	
	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.		
154	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 465)	2	
155			
156	Разноспрягаемые глаголы	1	
157	Глаголы переходные и непереходные	1	
158	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	
159			
160	Р.р. Изложение (упр. 485)	1	
161	Условное наклонение	2	
162			
163	Повелительное наклонение	2	
164			
165	Различение повелительного наклонения и формы	2	
-	будущего времени		
167			
168	Р.р. Рассказ по рисункам (упр. 561)	1	
169	Употребление наклонений	2	
170			
171	Безличные глаголы.	1	
172	Морфологический разбор глагола	2	
173			
174	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 578)	1	
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	

176			
177	Повторение темы «Глагол»	4	
-			
180			
181	Контрольная работа по теме «Глагол»	2	
182			
183	Анализ контрольной работы	1	
184	Р.р. Контрольное сочинение (упр. 549)	1	
185		17	
186	Раздел X <i>Повторение изученного</i>		
187	Части речи в русском языке	1	
188	Словообразование самостоятельных частей речи	2	
189			
190	Употребление знаменательных частей речи	2	
191			
192	Правописание НЕ с различными частями речи	2	
193			
194	Контрольная работа	1	
195	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	2	
196	и наречиях на –О Анализ итоговой работы		
197	Правописание сложных слов.	2	
198	Гласные в окончаниях слов.		
199	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	2	
200			
201	Р. р. Текст, его признаки	2	
202			
203	Итоговый урок	1	
204	Резервный урок	1	

Тематическое планирование 7 класс

	Раздел/Тема	Количество часов	Примечание
1	Раздел I <i>Введение. Русский язык как развивающееся явление.</i>	1	
2	Русский язык как развивающееся явление.		
	Раздел II <i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>	10	
3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
5	Лексика и фразеология.	1	
6	Фонетика и орфография.	1	
7	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1	

9	Орфография	1	
10	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	
11	Контрольный диктант	1	
12	Анализ контрольного диктанта	1	
	Раздел III <i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i> <i>Причастие</i>	35	
13-14	Повторение изученного о глаголе.	2	
15-16	Причастие как часть речи	2	
17-18	Склонение причастий.	2	
19-20	Р/р. Контрольное сочинение.	2	
21-22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	
23	Р/р. Описание внешности человека.	1	
24-25	Действительные и страдательные причастия.	2	
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
31	Краткие страдательные причастия.	1	
32-33	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	
34	Р/р. Выборочное изложение.	1	
35	Морфологический разбор причастия.	1	
36-37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	
38-39	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	
40	Н и НН в кратких причастиях.	1	
41-42	Гласная перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	2	
43	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	1	
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
45	Повторение изученного о причастии.	1	
46	Контрольный диктант.	1	
47	Анализ контрольного диктанта	1	
	Раздел IV <i>Деепричастие</i>	10	
48	Понятие о деепричастии	1	
49-50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	
51	Р.р. Описание действий как вид текста	1	
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
53	НЕ с деепричастиями.	1	
54	Морфологический разбор деепричастия	1	
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1	
56	Контрольный диктант.	1	
57	Анализ контрольного диктанта	1	

	Раздел V <i>Наречие. Категория состояния</i>	26	
58	Наречие как часть речи.	1	
59-60	Смысловые группы наречий.	2	
61-62	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	2	
63-64	Степени сравнения наречий	2	
65	Морфологический разбор наречия.	1	
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	
69-70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2	
71-72	Р/р. Сочинение-описание.	2	
73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
74	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	
75	Дефис между частями слова в наречиях	1	
76-77	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	
78	Р/р. Выборочное изложение.	1	
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	
81	Контрольный диктант.	1	
82	Анализ контрольного диктанта.	1	
83-84	Категория состояния	2	
	Раздел VI <i>Служебные части речи. Культура речи. Предлог</i>	9	
85	Самостоятельные и служебные части речи	1	
86	Предлог как часть речи.	1	
87	Употребление предлогов.	1	
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	
90-91	Р/р. Контрольное изложение	2	
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	
	Раздел VII <i>Союз</i>	13	
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	
95	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
96-97	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	
98	Сочинительные союзы.	1	
99	Подчинительные союзы.	1	
100	Морфологический разбор союза.	1	
101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	
102	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2	
103	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	
104	Контрольный диктант.	1	
	Раздел VIII <i>Частица</i>	21	
105	Частица как часть речи.	1	
106-	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	

107			
108	Отрицательные частицы.	1	
109-110	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	
111-112	Модальные частицы.	2	
113-114	Раздельное и слитное написание частиц.	2	
115-116	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	
117	Морфологический разбор частиц.	1	
118-119	Р/р. Контрольное сочинение	2	
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	
121	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	
122-123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	2	
124	Контрольный диктант.	1	
125	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Раздел IX <i>Междометие</i>	1	
126	Междометие	1	
	Раздел X <i>Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах</i>	10	
127	Орфоэпическая норма	1	
128	Р/р. Текст. Стили речи.	1	
129	Лексические и грамматические нормы	1	
130	Грамматические нормы	1	
131	Интонационные нормы	1	
132	Нормы построения текста	1	
133	Нормы речевого поведения	1	
134	Контрольная работа	1	
135	Анализ контрольной работы	1	
136	Итоговый урок	1	

Тематическое планирование 8 класс

	Тема/Раздел	Количество о часов	Примечание
	Раздел I Общие сведения о языке	2	
1	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	
2	Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.	1	

	Раздел II Повторение пройденного в V-VII классах	8	
3	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	
4	Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи.	1	
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями.	1	
6	Правописание дефиса. Обобщение по теме «Повторение пройденного в V-VII классах».	1	
7	Вводный контрольный диктант.	1	
8	Анализ контрольного диктанта	1	
9	Р.р. Обучающее сжатое изложение-повествование (упр. 26).	1	
10	Р.р. Обучающее сжатое изложение-повествование. Анализ изложения.	1	
	Раздел III Синтаксис и пунктуация	4	
11	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	1	
12	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.	1	
13	Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1	
14	Р.р. Текст как единица синтаксиса.	1	
	Раздел IV Словосочетание	4	
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетания по характеру выражения главного слова.	1	
16	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
17	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1	
18	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.	1	
	Раздел V Простое предложение	3	
19	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
21	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.	1	
	Раздел VI Двусоставные предложения	7	

22	Главные члены двусоставного предложения.	1	
23	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1	
24	Р.р. Публицистическое сочинение-описание о памятнике культуры.	1	
25	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1	
26	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1	
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
28	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	
	Раздел VII Второстепенные члены предложения	8	
29	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1	
30	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	
31	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	
32	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	
33	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
34	Р.р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.	1	
35	Р.р. Составление характеристики одноклассника.	1	
36	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
	Раздел VIII Односоставные предложения	13	
37	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	
38	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	
39	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	
40	Вопрос об обобщенно-личных предложениях.	1	
41	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности (2).	1	
42	Закрепление темы «Безличные предложения. Их	1	

	структурные и смысловые особенности».		
43	Р.р. Подготовка к контрольному изложению-повествованию «Ю.А. Гагарин».	1	
44	Р.р. Контрольное изложение-повествование «Ю.А. Гагарин».	1	
45	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	
46	Неполные предложения.	1	
47	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	
48	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	
49	Обучающее тестирование по теме «Односоставные предложения».	1	
	Раздел IX Простое осложненное предложение	1	
50	Понятие об осложненном предложении.	1	
	Раздел X Однородные члены предложения	13	
51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	
52	Однородные и неоднородные определения (2).	1	
53	Закрепление темы «Однородные и неоднородные определения».	1	
54	Р.р. Обучающее сжатое изложение-рассуждение (текст–сравнительная характеристика).	1	
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них (2).	1	
56	Закрепление темы «Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них».	1	
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них(2).	1	
58	Закрепление темы «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них».	1	
59	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами.	1	
60	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	

61	Обучающий диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	
62	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению - сравнительной характеристике двух знакомых лиц.	1	
63	Р.р. Обучающее сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1	
	Раздел XI Обособленные члены предложения	16	
64	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	
65	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки при них.	1	
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
67	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1	
68	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему «Слово делом крепи» (упр. 207).	1	
69	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Слово делом крепи»	1	
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
71	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
72	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием (2).	1	
73	Закрепление темы «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием».	1	
74	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	1	
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1	
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
77	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	1	
78	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	
79	Обучающее тестирование по теме «Обособленные члены предложения».	1	
	Раздел XII Слова, грамматически не связанные с членами	12	

	предложения		
80	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	1	
81	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	
82	Р.р. Составление делового письма.	1	
83	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	1	
84	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	
85	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1	
86	Вводные предложения, знаки препинания при них.	1	
87	Вставные конструкции. Особенности их употребления.	1	
88	Р.р. Подготовка к контрольному изложению-описанию «Картина великого мастера».	1	
89	Р.р. Контрольное изложение-описание «Картина великого мастера».	1	
90	Обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения ».	1	
91	Обучающий диктант по теме ««Слова, грамматически не связанные с членами предложения ».	1	
	Раздел XIII Синтаксические конструкции с чужой речью	7	
92	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания.	1	
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	
94	Цитаты и знаки препинания при них.	1	
95	Р.р. Обучающее сжатое изложение-рассуждение «Хлеб – всему голова».	1	
96	Обобщение по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	1	
97	Р.р. Рассказ.	1	
98	Р.р. Контрольное сочинение – рассказ на тему «Великий подвиг простого человека».	1	
	Раздел XIV Повторение и систематизация пройденного в VIII классе	4	
99	Повторение. Синтаксис и морфология.	1	
100	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	
101	Повторение. Синтаксис и орфография.	1	
102	Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Повторение и систематизация пройденного в VIII	1	

	классе».		
--	----------	--	--

Тематическое планирование 9 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
1.	Международное значение русского языка.	1	Международное значение русского языка.	
2	РР Выборочное изложение по тексту «В.И. Даль и его словарь».	1	Текст выборочного изложения. Работа по развитию речи № 1	
Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8+2)				
3	Анализ изложения. Виды речи: устная и письменная.	1	Устная и письменная речь.	
4	Формы речи: монолог, диалог, полилог.	1	Монолог, диалог, полилог.	
5	Стили речи: особенности, основные жанры.	1	Стили речи.	
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	
7	Предложения с обособленными членами.	1	Предложения с обособленными членами.	
8	РР. Сочинение по теме «Особая тишина музея».	1	Текст сочинения. Работа по развитию речи № 2	
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Анализ сочинения.	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	
10	РР. Сжатое изложение по текст «Роль книги в современном мире».	1	Текст изложения с продолжением. Работа по развитию речи № 3	
11	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация».	
12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и изложении.	1	Анализ ошибок диктанта.	
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Сложные предложения (7+2)				

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
13	Сложное предложение и его признаки. Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП.	1	Понятие о сложном предложении.	
14	Основные средства синтаксических отношений между частями СП: интонация, союзы, союзные слова.	1	Сложные и бессоюзные предложения.	
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. РР. Мини-изложение по рассказу А.И. Солженицына «Колокольная»	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
16	Интонация сложного предложения. СП с союзами и без союзов. Типы сложных предложений: союзные (ССП и СПП) и бессоюзные.	1	Интонация сложного предложения.	
17	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Повторение по теме «Сложное предложение».	
18	Контрольная работа №1 по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	
19	Анализ ошибок контрольной работы.	1	Анализ ошибок контрольной работы.	
20-21	Рр Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	2	Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста. Работа по развитию речи № 4	
Сложносочиненные предложения (8+1)				
22	ССП, его строение. Средства связи частей ССП: интонация и сочинительные союзы (соединительные,	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	разделительные, противительные). Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Анализ сочинения.			
23	Виды ССП. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	
26	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения ССП.	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	
27	РР.Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1	Сочинение по репродукции картины. Работа по развитию речи № 5.	
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Анализ сочинения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	
29	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	
30	Контрольный диктант №2 по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Контрольная работа № 3.	
Сложноподчинённые предложения (24+11)				
31	Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения СПП.		предложении.	
32	РР. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты».	1	Отзыв, его структура. Работа по развитию речи № 6.	
33	Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. в сложноподчинённом предложении. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	Союзы и союзные слова, указательные слова в сложноподчинённом предложении.	
34-35	РР Сочинение-рассуждение из ОБЗ ФИПИ.	2	Сочинение-рассуждение. Работа по развитию речи № 7.	
36	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Проверочная работа № 4.	
37	Анализ ошибок, допущенных в работах.	1	Анализ ошибок работы.	
38-39	РР Сжатое изложение по тексту из ОБЗ ФИПИ.	2	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 8.	
40-41	Основные виды СПП по характеру смысловых отношений между частями СПП, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительной в СПП. Анализ	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	изложения.			
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение СПП с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
43	РР.Сжатое изложение по тексту М. Булгакова «Жан Батист Мольер».	1	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 9.	
44	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ изложения.	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	
45	Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Контрольная работа № 5.	
46	Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	
48-49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	действия, меры и степени и сравнительными. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.			
52	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	
53	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	Контрольный диктант № 6.	
54	Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта.	
55	РР.Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина».	1	Сочинение на основе картины, его структура. Работа по развитию речи № 10.	
56-57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Анализ сочинения.	2	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	
58-59	РР Подробное изложение по тексту «Толковый словарь С.И. Ожегова».	2	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 11.	
60	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП. Знаки препинания в СПП. Анализ изложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	
61	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	
62	Контрольная работа №3 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Контрольная работа № 7.	
63	Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
64-65	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2	Сочинение-рассуждение, его структура. Работа по развитию речи № 12.	
Бессоюзные сложные предложения (11+2)				
66	Анализ сочинения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения БСП.	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	
67	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	1	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	
69	РР.Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	1	Подробное изложение, его структура. Работа по развитию речи № 13.	
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
72-73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	
74	РР.Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	Сочинение по картине – структура рассказа и отзыва. Работа по развитию речи № 14.	
75	Синтаксический и	1	Синтаксический и пунктуационный	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Анализ сочинения.		разбор бессоюзного сложного предложения.	
76	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	
77	Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Контрольная работа № 8.	
78	Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	
Сложные предложения с разными видами связи (8+3)				
79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
80-81	Типы СП с разными видами связи: сочинением, подчинением; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	
83-84	РР Сжатое изложение по тексту из ОБЗ ФИПИ.	2	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 15.	
85	Анализ изложения.	1	Работа на ошибками, допущенными в изложении.	
86	РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского	1	Публичное выступление, его структура. Работа по развитию речи № 16.	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
	собрания на тему «Взрослые и мы».			
87-88	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	
89	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Проверочный диктант № 9.	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(10+3)				
90	Анализ диктанта. Повторение. Фонетика и графика.	1	Повторение. Фонетика и графика.	
91	Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология.	1	Повторение. Лексикология и фразеология.	
92	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Повторение. Морфемика и словообразование.	
93	Повторение. Морфология.	1	Повторение. Морфология.	
94	Повторение. Синтаксис. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	Повторение. Синтаксис.	
95	РР.Сжатое выборочное изложение по тексту Б. Чиркова «За что мы любим киноискусство»	1	Сжатое выборочное изложение, его структура. Работа по развитию речи № 17.	
96	РР Отзыв-рецензия на фильм.	1	Отзыв-рецензия на фильм. Работа по развитию речи № 18.	
97	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	Повторение. Орфография и пунктуация.	
98	РР Сочинение на свободную тему по тематическим направлениям итогового сочинения 2017года.	1	Сочинение на свободную тему. Работа по развитию речи № 19.	
99-100	Итоговая работа за курс 9 класса в формате ОГЭ.	2	Итоговая работа за курс 9 класса. Итоговая работа № 10.	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Примечание
101	Анализ итоговой работы.	1	Анализ ошибок итоговой работы.	
102	Итоги курса русского языка в 9 классе. Конференция «Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Отражение в языке культуры и истории народа».	1	Итоги курса русского языка в 9 классе.	