

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 42 г.
Пензы


Т.Ю. Сионова
Приказ № 50 - оп от 01.09.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
«Смысловое чтение»
5-8 классы

*Составители: Фаюстова Л.Е.,
Нежельская Л.А.*

Пенза 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Смысловое чтение»

5 класс

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Личностные:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- усовершенствование техники чтения;
- приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения;
- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Метапредметные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты:

Ученик научится:

Базовый уровень:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- различать темы и под темы специального текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Повышенный уровень:

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Личностные:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- усовершенствование техники чтения;
- приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения;
- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Метапредметные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;

- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Базовый уровень:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания;
- использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;
- формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Повышенный уровень:

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации.

Личностные:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- усовершенствование техники чтения;
- приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения;
- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Метапредметные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Базовый уровень:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Повышенный уровень:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

6 класс

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Личностные:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- усовершенствование техники чтения;
- приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения;
- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Метапредметные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые

контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Базовый уровень:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.

Повышенный уровень:

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Личностные:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- усовершенствование техники чтения;
- приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения;
- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Метапредметные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Базовый уровень:

- интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Повышенный уровень:

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации.

Личностные:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- усовершенствование техники чтения;
- приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения;

- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Метапредметные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Базовый уровень:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

Повышенный уровень:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- усовершенствование техники чтения;
- приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения;
- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Метапредметные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и под темы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание учебного предмета «Смысловое чтение»

5 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (13ч.)

Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Информация, представленная разными способами в тексте. В виде таблицы. Информация, представленная разными способами в тексте. В виде схемы. Различные виды чтения: ознакомительное изучение. Различные виды чтения: поисковое изучение.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (11ч.).

Формулирование несложных выводов, основываясь на тексте. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.

Работа с текстом: оценка информации (9ч.).

Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте. Учебный диалог. Участие в нем при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

6 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Текст. Виды текста. Назначение текста Основная тема и микротемы. Композиция текста. Проблемы, их формулировка. Поиск информации в тексте. Сюжет текста. Избыточная информация в тексте. Идеи текста, последовательность изложения идей. Авторская мысль и точка зрения читателя. Изобразительно-выразительные средства, их функции. Стилиевые особенности текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц. Преобразование текста. Интерпретация текста. Обобщение информации, данной в тексте. Рецензия. Отзыв. Эссе. Сочинение. Изложение. Статья.

Работа с текстом: оценка информации.

Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт. Авторская мысль в тексте. Дебаты. Критерии оценки текста. Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение.

Тематическое планирование

5 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	
1	Введение.	1		
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
2	Текст	1		
3	Заглавие текста	1		
4	Тема и подтемы текста	1		
5	Идея текста	1		
6	Смысловые части текста	1		
7	Ключевые слова и их назначение	1		
8	Логические средства связи в тексте	1		
9	План текста	1		
10	Пересказ	1		
11	Строение текста и его структура	1		
12	Изобразительно-выразительные средства	1		
13	Стиль текста	1		
14	Тематический контроль	1		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
15	Структура текста	1		
16	Преобразование текста	1		
17	Использование в тексте графических средств, их назначение	1		
18	Аргументация и	1		

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	
	Выводы			
19	Подтекст	1		
20	Обобщение информации, данной в тексте	1		
21	Аннотация. Отзыв	1		
22	Цитирование. Эпиграф	1		
23	Составление вопросов по тексту	1		
24	Стилевые особенности текста	1		
25	Тематический контроль	1		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
26	Содержание текста	1		
27	Языковые особенности текста	1		
28	Авторская мысль в тексте			
29	Учебный диалог как способ понимания прочитанного	1		
30	Точка зрения (позиция) автора и читателя	1		
31	Типы речи. Описание	1		
32	Типы речи. Повествование	1		
33	Типы речи. Рассуждение	1		
34	Итоговый контроль. Комплексный	1		

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	
	анализ текста.			

Тематическое планирование

6 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
1-2	Текст. Виды текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста.	2		
3	Проблемы, их формулировка. Поиск информации в тексте.	1		
4	Сюжет текста. Идеи текста, последовательность изложения идей.	1		
5	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1		
6-7	Изобразительно-выразительные средства, их функции. Стилиевые особенности текста.	2		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
8	Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц.	1		
9	Преобразование текста. Интерпретация текста. Обобщение информации, данной в тексте.	1		
10	Рецензия.	1		
11	Отзыв.	1		
12	Эссе.	1		
13	Сочинение. Изложение.	1		
14	Статья.	1		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	
15	Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт.			
16	Дебаты. Критерии оценки текста. Логические связи в тексте.			
17	Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение.			