



Управление образования города Пензы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 42 г. Пензы
(МБОУ гимназия № 42 г. Пензы)

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического Совета
МБОУ гимназии № 42 г. Пензы
протокол № 8 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 42 г. Пензы
Т.Ю. Сионова
приказ № 50 -оп от 01.09.2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения гимназии № 42 г. Пензы

Пенза, 2018

Общие положения

1. Статус документа

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №42 г. Пензы (далее ООП СОО МБОУ гимназии №42 г. Пензы) – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса на III ступени обучения в МБОУ гимназии №42 г. Пензы.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии №42 г. Пензы для 10-11 классов осуществлялась в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы для обучающихся, которые продолжают обучение по ГОС.

ООП СОО МБОУ гимназии № 42 г. Пензы создана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2014;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2004 №1312(ред. от 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
- приказа Министерства образования РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- приказа Министерства образования РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент начального, основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004года №1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253(ред.от 29.12.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- примерных образовательных программ по предметам;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.12.2010;
- устава гимназии МБОУ гимназии №42 г. Пензы

ООП СОО МБОУ гимназии №42 г. Пензы обеспечивает реализацию ГОС с учётом типа образовательного учреждения (муниципальное общеобразовательное) и вида образовательного учреждения (гимназия), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

2. Структура документа

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №42 г. Пензы для обучающихся 10-11 классов содержит следующие разделы:

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Учебный план среднего общего образования образовательного учреждения (недельный и годовой с пояснительной запиской и его нормативно-правовой основой)
- 2.3. Рабочие программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

2.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения (нормативный срок освоения - 2 года) направлена на освоение обучающимися программы среднего общего образования и сформирована на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

ООП СОО МБОУ гимназии № 42 г. Пензы ориентирована на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении гуманитарного образования повышенного уровня. В связи с этим основу образования в гимназии составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации ООП СОО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи реализации ООП СОО:

- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманитаризация содержания образования (увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе, гуманитарная составляющая преподавания учебных предметов, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин);
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях гуманитарного знания;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе профильного изучения предметов гуманитарного цикла, естественно-математического направления, углубленного изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий (в зависимости от выбора обучающегося) как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;

- органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;

- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Реализация ООП СОО направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Условия реализации ООП СОО в 10-11 классах

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся 10-11 классов определяются в соответствии с действующими нормативными документами: СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и нормами СанПина, соблюдены.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Нормативные условия

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Учебная неделя | 6 дней |
| 2. Начало уроков | 08.30 |
| 3. Продолжительность уроков | 45 минут |
| 4. Продолжительность перемен | 10 - 20 минут |
| 5. Продолжительность учебного года | Два полугодия, 34 учебных недели. |

Организационные условия

- | | |
|--|--|
| 1. Формы организации учебного процесса | Классно – урочная система
Индивидуально-групповые занятия, факультативные занятия, занятия по курсам по выбору, проектная деятельность, экскурсии, внеурочные виды деятельности
Обучение на базовом и профильном уровнях (в зависимости от выбранного профиля) |
|--|--|

2. Особенности организации пространственно-предметной среды

Гимназия располагает современной материальной базой:

- ✓ два учебных здания
- ✓ учебные кабинеты и кабинеты для студий, индивидуальных занятий дополнительным образованием
- ✓ два компьютерных класса с выходом в Интернет
- ✓ библиотека и читальный зал
- ✓ актовый зал
- ✓ столовая
- ✓ медицинский кабинет
- ✓ стоматологический кабинет
- ✓ кабинет психолога
- ✓ два спортивных зала
- ✓ бассейн

На территории гимназии располагается:

- ✓ физкультурно- оздоровительный комплекс «Победа»
- ✓ оборудованная детская площадка
- ✓ военно – спортивный городок

ИТ – инфраструктура

Современное образование невозможно представить без использования ИКТ. В гимназии создан и систематически обновляется сайт гимназии, существует необходимое оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе

Компьютеров: 75 шт. из них в учебном процессе - 55, 15 нетбуков для учащихся

Из них ноутбуков – 6 шт.

Нетбуков - 59 шт. для педагогов

Всего: 149 шт.

На 1 компьютер: 10 человек.

3. Образовательное пространство
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями, учреждениями высшего профессионального образования: ПГУ, ПГУАС, ПензГТУ.
4. Сотрудничество с родительской общественностью
1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (согласно Устава гимназии):
 - ✓ с ходом и содержанием образовательного процесса;
 - ✓ оценками успеваемости обучающихся;
 - ✓ режимом работы гимназии;
 - ✓ основными направлениями работы педагогического коллектива;
 - ✓ достижениями гимназии.
 2. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации образовательной программы осуществляется в формах:
 - регулярных родительских собраний;
 - индивидуальных собеседований и консультаций;
 - ежегодного Публичного доклада директора гимназии;
 - информационного стенда;
 - использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
 - информационной деятельности членов Управляющего совета;
 3. Привлечение родителей к сотрудничеству:
 - ✓ работа Управляющего Совета
 - ✓ работа советов отцов, бабушек и т.д.
 4. Привлечение родителей к общегимназическим и классным мероприятиям.
5. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся
- Реализация программы «Здоровье»

Реализации образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы гимназии.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования определяются по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся ориентированы на мониторинг общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной и методологической компетентности (по профильным предметам).

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся старшей школы используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;

- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;

- промежуточный контроль:

- годовая, полугодовая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).

- итоговый контроль: государственная итоговая аттестация.

Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:

- текущая успеваемость по предметам учебного плана,

- контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;

- промежуточная аттестация – в конце полугодия, года.

- результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);

- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;

- проверочные работы по содержанию текущего материала;

- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;

- диагностические контрольные работы;

- сочинение, изложение;
- тестирование;
- лабораторные и практические работы;
- защита реферата;
- защита проекта;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре.

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- **полнота** (соответствие объему программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не связанный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно – трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

Задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и две – три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

По решению педагогического совета по профильным предметам или предметам, определяющим направленность обучения (углубленное изучение) в процессе текущей аттестации может быть использована **модульно-рейтинговая технология** оценивания с последующим переводом баллов в пятибалльную систему согласно Положению о системе рейтинговой оценки качества учебных достижений учащихся.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал. Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I - II полугодия.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование;
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неусвоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неусвоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за полугодие, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

Окончившие курс среднего полного общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

Основными формами аттестации обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
- презентация творческих проектов;
- подведение итогов участия обучающихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- выставки работ обучающихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности. Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга обучающихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

- получение накопительной оценки;
- предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
- выявление значимых образовательных результатов;
- определение рейтинга каждого;
- развитие рефлексивной культуры обучающихся;
- демонстрация способности обучающихся практически применять знания и умения.

Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, отраженными в портфолио, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
- оценка результатов проведения ежегодной научно-практической конференции.

Итоговая оценка выпускника

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускникам, освоившим основные образовательные программы среднего общего образования в формах семейного образования и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой организацией, по всем учебным предметам инвариантной части

базисного учебного плана.

Диагностика эффективности реализации ООП СОО

Административное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника гимназии, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы гимназии проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к гимназии, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом, удовлетворенность родителей работой гимназии.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ гимназии № 42 г. Пензы разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, глава 1, ст. 2, п. 9 и п. 22
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"». Опубликовано 16 марта 2011 г. Вступает в силу 1 сентября 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993. Глава X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 03.06.2011) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования") (с последующими изменениями)).
5. Приказ Минобрнауки России № 506 от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089»
6. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г. № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Пензенской области.
6. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 г. № 113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 N 03-898 "О Методических рекомендациях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности".
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783).
11. Письмо МО РФ, Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.
12. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

13. Информационное письмо Министерства образования Российской Федерации, Департамента общего и дошкольного образования № 14-51-277/13 от 13.11.2003 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017г. №ТС-194\08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

15. Письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 17.07.2017 № 01-16\875 «Методические рекомендации о преподавании астрономии в 2017-2018 учебном году»

16. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540)

17. Устав МБОУ гимназии № 42 г. Пензы

В соответствии со структурой образования учебный план включает в себя **Федеральный компонент**, который сохранен без изменений со всеми образовательными областями, включающие предметы в соответствии с государственными стандартами. Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний.

Региональный компонент обеспечивает особые потребности и интерес в среде образования Пензенской области и представлен учебными курсами, отражающими региональное своеобразие истории, экономики, природы и культуры края.

Целью реализации **компонента образовательного учреждения** является создание наиболее благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, даст возможность большему количеству детей включиться в процесс художественно-эстетического образования, проектную и исследовательскую деятельность.

Гимназия работает в режиме полного дня: в I смену изучаются предметы общеобразовательного цикла, во II смену реализуются программы дополнительного образования.

Режим работы:

✓ **5-11-е классы** – шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Начало занятий – 8³⁰. Продолжительность динамической паузы между I и II сменой 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5-11 классы), информатике (5-11 классы), физической культуре (10-11-е классы), физики и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Учебный план среднего общего образования (X- XI классы) обеспечивает:

- освоение государственных стандартов среднего общего образования;
- изучение предметов гуманитарного цикла (русский язык, обществознание, право, экономика) общеобразовательной программы среднего общего образования на профильном уровне;
- изучение отдельных предметов естественно-научного цикла (математика, физика) общеобразовательной программы среднего общего образования на профильном уровне;
- освоение целостной научной картины мира;
- подготовку учащихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний;
- условия для дифференциации обучения с возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов (за счет реализации элективных курсов) и активизации самостоятельной деятельности учащихся;
- общекультурную, допрофессиональную, методологическую компетентность как интегративный результат завершения школьного образования.

Учебный план для X- XI классов гимназии ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ **среднего общего образования**. Продолжительность учебного года – не менее **34 учебных недель**.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта.

Компонент *общеобразовательного учреждения (гимназии)* обеспечивает:

- ✓ Приоритетность гуманитарного образования
- ✓ Преподавание предметов гуманитарного профиля по программам профильного уровня
- ✓ Преподавание математики, физики и информатики по программам профильного уровня
- ✓ Личностно-ориентированный подход к определению индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося (элективные курсы)

Класс универсального обучения с информационно-технологической направленностью.

Количество часов для изучения учебного предмета **«Русский язык»** определяется федеральным компонентом (1 час в неделю) и компонентом образовательного учреждения (1 час в неделю) и составляет 2 часа в неделю (68 часов в X классе), в XI классе – 1 час в неделю, что позволяет реализовать углубленное изучение данного предмета.

Учебные предметы **«Литература»** и **«Иностранный язык (английский)»** изучаются в объеме 3 часа в неделю (204 часа за 2 года обучения)

На изучение предмета **«Математика»** в X классе отводится 4 часа в неделю в федеральном компоненте и 2 часа в компоненте образовательного учреждения (всего 340 часов). Данный предмет представлен курсами:

- **«Алгебра и начала анализа»** - 4 часа в неделю
- **«Геометрия»** - 2 часа в неделю

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (федеральный компонент) и компонентом образовательного учреждения (1 час в неделю) и составляет 2 часа в неделю (136 часов за 2 года обучения) и 1 час за счет компонента образовательного учреждения выделяется на изучение курса **«Информационные технологии»** (68 часов) с целью углубленного изучения данного предмета.

Федеральный компонент учебного плана старшей школы на изучение предмета **«История»** отводит 2 часа в неделю (136 часов за 2 года обучения).

Данный предмет представлен курсами в группе универсального обучения:

- **«История России»** - 44 часа за год обучения (всего 88 часов)

- **«Всеобщая история»** - 24 часа за год обучения (всего 48 часов)

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в объеме 2 часов в неделю (136 часов). Регионального курса **«Основы предпринимательства»** изучается в объеме 1 час в неделю (68 часов за 2 года обучения).

Учебный предмет **«Физика»** изучается в X классе в объеме 2 часа в неделю (федеральный компонент) и дополнительно 1 час в неделю (204 часа) с целью углубленного изучения данного предмета.

По 1 часу федерального компонента учебного плана X класса отводится на освоение предметов **«География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»** (по 68 часов). Дополнительно отводится 1 час в неделю (68 часа) в компоненте образовательного учреждения на изучение предмета **«Химия»**.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отводится 3 часа из федерального компонента (408 часа).

Курс **«Экология. Экология Пензенского края»** изучается за счет часов регионального компонента (по 1 часу в неделю, 68 часов). Курс **«Астрономия»** изучается за счет часов регионального компонента (1 час в неделю, 34 часа в XI классе).

В классе **социально-гуманитарного профиля** федеральный компонент двухуровневый.

Профильные учебные предметы определяют специализацию данного профиля и представлены следующими курсами:

«Русский язык» - 3 часа (204 часа)

«Обществознание» - 3 часа (204 часа)

Дополнительно отводится 1 час в неделю в компоненте образовательного учреждения на углубленное изучение предмета **«Право»** (68 часов) и региональный курс **«Основы предпринимательства»**.

Базовые общеобразовательные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представлены следующими предметами:

Учебный предмет **«Литература»** изучается в объеме 3 часа в неделю (204 часа)

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в объеме 3 часа в неделю (204 часа).

Федеральный компонент учебного плана старшей школы на изучение предмета **«История»** отводит 2 часа в неделю в X-XI классах. На углубленное изучение данного предмета дополнительно отводится 1 час в неделю в компоненте образовательного учреждения. Таким образом, на изучении данного предмета отводится 204 часа.

Данный предмет представлен курсами:

«История России» - 136 часов

«Всеобщая история» - 68 часов

На изучение предмета **«Математика»** отводится 4 часа в неделю в федеральном компоненте и 1 час в компоненте образовательного учреждения (340 часов). Данный предмет представлен курсами:

«Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю

«Геометрия» - 2 часа в неделю

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в объеме 1 часа в неделю в федеральном компоненте и 1 час в компоненте образовательного учреждения (136 часов).

По 1 часу федерального компонента учебного плана отводится на освоение предметов **«География», «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности»** (по 68 часа).

Учебный предмет **«Физика»** изучается в объеме 2 часа в неделю (136 часов).

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отводится 3 часа из федерального компонента (204 часа).

Региональный компонент представлен курсом «*Экология. Экология Пензенского края*» (1 час в неделю, 68 часов). Курс «*Астрономия*» изучается за счет часов регионального компонента (1 час в неделю , 34 часа в XI классе).

Набор предлагаемых элективных курсов для учащихся 10-11-х классов включает предметные и межпредметные курсы гуманитарной, естественно-научной, технологической направленности, расширяющие и углубляющие образовательное пространство. Предлагаемые выбору учащихся программы позволяют удовлетворить образовательные потребности выпускников и сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

Учебный план классов, реализующих программы среднего общего образования

	Учебные предметы	10	11
		Универсальный с информационно-технологической направленностью	
	I. Федеральный компонент		
	Базовые учебные предметы		
Инвариантная часть	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3*	3*
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	Физическая культура	3*	3*
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Вариативная часть	Информатика и ИКТ	1*	1*
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	ВСЕГО	25	25
	II. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		
	Экология. Экология Пензенского края	1	1
	Основы предпринимательства	1	1
	Информатика	1	1
	Физика	1	1
	Информационные технологии	1*	1*
	Химия	1	1
	Математика	2	2
	Астрономия	-	1
	Русский язык	1	-
Элективные учебные курсы	3	3	
	Максимальная учебная нагрузка	37	37

(*) – деление на группы

(**) – изучается интегрировано

Учебный план классов, реализующих программы среднего общего образования

Социально-гуманитарный профиль

	Учебные предметы	10	11
	І. Федеральный компонент		
	Базовые учебные предметы		
Инвариантная часть	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Вариативная часть	Информатика и ИКТ	1	1
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Профильные учебные предметы		
	Русский язык	3	3
	Обществознание	3	3
	ВСЕГО	28	28
	ІІ. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		
	Экология. Экология Пензенского края	1	1
	Основы предпринимательства	1	1
	Право	1	-
	История	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Математика	1	1
	Астрономия	-	1
	Элективные учебные курсы	3	3
	Максимальная учебная нагрузка	37	37

(*) – деление на группы

(**) – изучается интегрировано

Элективные курсы

10 классы

Образовательная область	Название курсов	Кол-во часов
История	Российская цивилизация: вехи развития	1
Математика	Решение планиметрических задач	1
Информатика и ИКТ	Информационные системы и модели	1
Естествознание	Научные исследования в физике	1
	Живой организм	1
	Химия в задачах	1
Филология	Английский в современном мире	1
	Художественный анализ текста	1

11 классы

Образовательная область	Название курсов	Кол-во часов
История	Локальные конфликты 20 века	1
Математика	Алгебра плюс	1
Информационные технологии	Математическое моделирование	1
Естествознание	Методы решения физических задач	1
	Живой организм	1
	Химия в задачах	1
Обществознание	Избирательное право	1
Филология	Лингвистический анализ текста	1
	Деловой английский	1

**Перечень учебных программ,
учебно – методических комплектов, учебников**

Программы	Класс	УМК
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Федеральный компонент регионального базисного учебного плана		
Русский язык Рабочие программы среднего общего образования по русскому языку. Базовый уровень.(10-11 кл.)	10	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровень). Просвещение
	11	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык Просвещение
Литература Рабочие программы среднего общего образования по литературе. Базовый уровень (10-11 класс)	10	Архангельский А.Н. и др. Литература (базовый уровень) Просвещение
	11	Агеносов В.В. Русская литература XX века 1,2 ч Дрофа
Иностранный язык (английский) Примерные программы по английскому языку. Среднее общее образование. Базовый уровень. (10-11 класс)	10	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) Титул
	11	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) Титул
Математика Рабочие программы среднего общего образования по математике. Базовый уровень. (10-11 класс)	10,11	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа (базовый) Мнемозина
	10,11	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)
	10-11	Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). Просвещение
Информатика и ИКТ Рабочие программы среднего общего образования по информатике и ИКТ. Базовый уровень. (10-11 класс)	10 -11	Семакин И., Хеннер Е., Шеина Т. Информатика. Базовый уровень
	10,11	Поляков К., Еремин Е. Информатика. Углубленный уровень
История Рабочие программы среднего общего образования по истории. Базовый уровень. (10-11 класс)	10	Борисов Н. История. История России/под ред. Карпова С. (базовый уровень)Ч. 1 Левандовский А. История. История России/под ред. Карпова С. (базовый уровень)Ч2 Просвещение Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)

	11	Русское слово Загладин Н., Петров Ю., Минаков С., Козленко С. /под ред. Загладина Н. / История России. Конец 19-начало 21 века. Русское слово Левандовский А., Щетинов Ю., Мироненко с./под ред Карпова С./ История России Просвещение Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Русское слово
Обществознание Рабочие программы среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень (10-11 класс)	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) Просвещение
	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) Просвещение Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) Просвещение
География Рабочие программы среднего общего образования по географии. Базовый уровень. (10-11 класс)	10-11	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 кл., 11 кл Просвещение
Физика Рабочие программы среднего общего образования по физике. Базовый уровень. (10-11 класс)	10-11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни). 10 кл., 11 кл. Просвещение
Астрономия Рабочие программы среднего общего образования по астрономии. Базовый уровень. 11 класс	11	Воронцов – Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень 11 класс, Дрофа
Химия Рабочие программы среднего общего образования по химии. Базовый уровень. (10-11 класс)	10,11 (соц-гум) 10,11	Еремин В, Кузьменко Н., Теренин В., Дроздов А, Лунин В. Химия-10, Химия-11 Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень).10 кл., 11 кл Просвещение

	(унив)	
Биология Рабочие программы среднего общего образования по биологии. Базовый уровень. (10-11 класс)	10-11	Беляев Д., Дымшиц Г., Кузнецова Л Биология Просвещение Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) Просвещение
Физическая культура Рабочие программы среднего общего образования по физической культуре. Базовый уровень. (10-11 класс)	10-11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10–11 кл. Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности Рабочие программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. (10-11 класс)	10-11	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнечев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 кл., 11 кл Просвещение
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ Федеральный компонент регионального базисного учебного плана		
Русский язык Рабочие программы среднего общего образования по русскому языку. Профильный уровень (10-11 класс)	10-11 (соц-гум)	Власенков А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)
История Рабочая программа среднего общего образования по истории. Профильный уровень. (11 класс)	11а (соц-гум)	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Сахаров А., Буганов В. История России (профильный уровень)
Обществознание Рабочие программы среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень. (10-11 класс)	10-11	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Экология. Экология Пензенского края	10,11	Региональный базисный учебный план: программно-методическое обеспечение. Пензенский областной ИПКиПРО. Пенза, 2005 - Экология Пензенского края (8-10 час.). Программа.

		Давыдова А.П. - Программа модульного курса «Экология Пензенского края» к курсу биологии в 10 классе. Давыдова А.П. - Пензенская лесостепь. Учебное пособие по экологии. Пенза, 1999. - Мир человека. Пенза, 1996. - Журнал «Просвещение: проблемы и перспективы». Специальный выпуск «Экология». Пенза, 1997. - Пономарева О.Н. Задания и упражнения по экологии. Пенза, 1996. - Жигарев И.А., Пономарева О.Н., Чернова Н.М. Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ. М.: Дрофа, 2001.
Основы предпринимательства	10-11	Региональный базисный учебный план: программно-методическое обеспечение. Пензенский областной ИПКиПРО. Пенза, 2005 - Программа курса. Методические рекомендации для учителя. Дидактические материалы для учащихся.
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Право	10-11	Никитин А. Право, Просвещение