

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
протокол № 8 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 42  
г. Пензы

Приказ № 50-оп от 01.09.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**«ОРКиСЭ. Основы светской этики»**  
**1-4 классы**

*Составители: коллектив учителей начальной школы*

Пенза 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (с изменениями на 31.12.2015); с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), ООП НОО МБОУ гимназии № 42 г. Пензы, утвержденной приказом директора гимназии от 01.09.2018 № 50-оп; в соответствии с примерной рабочей программой «Основы религиозных культур и светской этики» авторов А.Я. Данилюка, Т.В. Емельяновой, О.Н. Марченко и др. Реализация программы обеспечивается учебником «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» А.И. Шемшуриной, соответствующим федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию (приказ Минобрнауки России № 15 от 26.01.2017 г. (с изменениями от 5.06.2017 г. № 629)).

В соответствии с учебным планом начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ гимназии № 42 предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4 классе по 1 ч. в неделю. На его изучение в начальной школе выделяется 34 ч. (34 учебные недели).

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

### Цели курса:

- приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям;
- достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности;
- ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям;
- актуализация нравственного потенциала личности.

### Задачи курса:

#### образовательные:

- развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
- формирование логического мышления путём развивающего этического диалога;
- овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими;

#### развивающие:

- развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развитие речи в процессе построения этического диалога;
- развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок;

#### воспитательные:

- становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;
- формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников;
- развитие адекватной нравственной самооценки учеников;
- развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- повышение авторитета нравственных норм в поведении учеников;
- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности этики и этикета;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человечества.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)**

#### **Введение (2 ч).**

##### **Тема 1. Россия - наша Родина (1 ч)**

##### **Тема 2. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)**

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

#### **Раздел 1. Этика общения (4 ч)**

##### **Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)**

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

##### **Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)**

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

##### **Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)**

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

##### **Тема 4. Каждый интересен (1 ч)**

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

#### **Раздел 2. Этикет (4 ч)**

##### **Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)**

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

##### **Тема 2. Красота этикета (1 ч)**

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

##### **Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)**

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

##### **Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)**

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

### **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)**

#### **Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)**

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

#### **Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)**

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочесть и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

#### **Тема 3. Чувство Родины (1 ч)**

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

#### **Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)**

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)**

#### **Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1 ч)**

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

#### **Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)**

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

#### **Тема 3. Мой класс — мои друзья (1 ч)**

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

## **ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)**

### **Введение (1 ч).**

#### **Тема 1. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)**

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

## **Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)**

### **Тема 1. Жизнь священна (1 ч)**

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

### **Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)**

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

### **Тема 3. Милосердие — закон жизни (1 ч)**

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

### **Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)**

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

## **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)**

### **Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)**

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

### **Тема 2. Достоинно жить среди людей (1 ч)**

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

### **Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)**

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

### **Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)**

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

## **Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)**

### **Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)**

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

### **Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)**

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

### **Тема 3. Добrote сопутствует терпение (1 ч)**

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

### **Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)**

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

## **Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)**

### **Тема 1. С чего начинается Родина... (1 ч)**

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

## **Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)**

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда вырастет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

## **Тема 3. Человек — чело века (1 ч)**

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

## **Тема 4. Слово, обращённое к себе Итоговое творческое сочинение (1 ч)**

### **Тематическое планирование**

| <b>Тема</b>                         | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Введение                            | 2 ч.                    |
| Этика общения                       | 4 ч.                    |
| Этикет                              | 4 ч.                    |
| Этика человеческих отношений        | 4 ч.                    |
| Этика отношений в коллективе        | 3 ч.                    |
| Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 ч.                    |
| Простые нравственные истины         | 4 ч.                    |
| Душа обязана трудиться              | 4 ч.                    |
| Посеешь поступок — пожнёшь характер | 4 ч.                    |
| Судьба и Родина едины               | 4 ч.                    |
| Итого                               | 34 часа                 |